



Colección Barclays Igualdad y Diversidad
Número 4

LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA
INFORME DE SITUACIÓN
2010



Colección Barclays Igualdad y Diversidad
Director: Luis Cayo Pérez Bueno

Con el apoyo de:



MINISTERIO
DE SANIDAD
Y POLÍTICA SOCIAL



EDICIÓN DE: Luis Cayo Pérez Bueno

PRIMERA EDICIÓN: Abril 2010

© CERMI, BARCLAYS

© DE LOS TEXTOS: CERMI

© DE LA ILUSTRACIÓN DE CUBIERTA: David de la Fuente Coello, 2010

Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo se puede realizar con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en las obras de la Colección Barclays Igualdad y Diversidad editadas por Ediciones Cinca, S. A., incumbe exclusivamente a sus autores y su publicación no significa que Ediciones Cinca, S. A. se identifique con las mismas.

DISEÑO DE COLECCIÓN

Juan Vidaurre

PRODUCCIÓN EDITORIAL,

COORDINACIÓN TÉCNICA E IMPRESIÓN:

Grupo Editorial Cinca, S. A.

C/ General Ibáñez Ibero, 5A

28003 Madrid

Tel.: 91 553 22 72

Fax: 91 554 37 90

grupoeditorial@edicionescinca.com

www.edicionescinca.com

DEPÓSITO LEGAL: M.

ISBN: 978-84-96889-67-5

LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA

INFORME DE SITUACIÓN

2010

El presente estudio ha sido realizado por



para

Han formado el equipo de trabajo:

Diseño, Coordinación, análisis de datos y redacción de textos:

Agustín Huete García, Antonio Sola Bautista y Paula Lara Gonzalo

Documentación, trabajo de campo, codificación y transcripción:

Elena Díaz García, Antonio Sola Bautista, Esther Petisco Rodríguez,
Paula Lara Gonzalo, Clarisa Ramos Feijóo y Agustín Huete García.

Con la colaboración de: Comisión de Juventud con Discapacidad del CERMI Estatal

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
Capítulo I	
INTRODUCCIÓN	13
1.1. Temas de referencia para los jóvenes	16
1.2. Planteamiento metodológico	19
Capítulo II	
LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA	23
2.1. Educación.....	28
Nivel de estudios	32
Género y discapacidad en educación.....	39
Accesibilidad en el sistema educativo	46
Transición educativa.....	48
2.2. Empleo	51
Edad, género y tipo de discapacidad	58
Nivel de estudios y contratación.....	67
Accesibilidad y medidas de promoción en el empleo	72
2.3. Estado de salud.....	76
Consumo de drogas	85

2.4. Autonomía personal y Vida Independiente.....	87
Vivienda, emancipación y apoyos.....	90
Acceso a la información y uso de Nuevas Tecnologías.....	97
Ocio, interacción y participación	100
Discriminación.....	109
 Capítulo III	
CONCLUSIONES	113
 BIBLIOGRAFÍA.....	119
 ÍNDICE DE TABLAS	121
 ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	125

PRÓLOGO

El Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI) es sin duda un ejemplo del compromiso con la inclusión plena de las personas con discapacidad y una muestra de la seriedad con la que se abordan los procesos para combatir la discriminación y caminar hacia la igualdad de oportunidades y de trato.

Por ello, agradezco la invitación a presentar este estudio que me permite apoyar una iniciativa dirigida a favorecer en el conocimiento y el diagnóstico de la situación, elementos básicos para combatir la exclusión con medidas eficaces y adecuadas. Si algo hemos aprendido las administraciones públicas es que no hay políticas acertadas sin buenos diagnósticos que nos permitan dirigir eficazmente las medidas hacia los verdaderos problemas. Por eso son tan importantes trabajos como el que ahora se presenta sobre

Me es grato por tanto presentar un trabajo que describe de forma exhaustiva esta realidad, abordándola desde un enfoque multidimensional, consciente de la confluencia de factores que, como la edad, el sexo o el tipo de discapacidad, hacen de este grupo un colectivo diverso donde las situaciones de discriminación son variadas.

El estudio recoge, además, las consecuencias de esta situación de desventaja en distintos ámbitos de la vida, que son clave para garantizar la plena inclusión —educación, empleo, estado de salud y autonomía personal—, llevándonos a la conclusión de la necesidad de abordar su problemática con una perspectiva integral.

La lucha contra la discriminación, y en concreto la de las personas con discapacidad, es una cuestión a la que los poderes públicos están dedicando una atención especial, destacando la evolución en el ámbito legislativo, con un enfoque dirigido a garantizar su derecho a la plena participación en todos los ámbitos de la vida en las mismas condiciones que las demás personas, de modo que no es la persona con discapacidad la que debe adaptarse, sino la sociedad la que tiene que eliminar los obstáculos al ejercicio pleno de sus derechos.

Así, tiene una relevancia especial el enfoque de la Ley de Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal de las Personas con Discapacidad (LIONDAU), innovadora por constituir un complemento y un impulso a las políticas puestas en marcha hasta entonces, una ley que parte de la premisa de que las desventajas en este caso tienen su origen en dificultades propias, pero también y sobre todo en los obstáculos y condiciones limitativas existentes en la sociedad. Es por esta razón que la regulación de esta ley pone en marcha estrategias de intervención que operan sobre las condiciones personales (promoción de la accesibilidad universal) y sobre las condiciones ambientales o el entorno (lucha contra la discriminación) simultáneamente.

La atención a las personas con discapacidad también fue una cuestión a la que la Ley orgánica para la Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres prestó una atención especial, consciente de las situaciones de vulnerabilidad producidas por la presencia de diversos factores de discriminación.

Como complemento al trabajo legislativo realizado hasta el momento, se está abordando una nueva apuesta legislativa, con la elaboración del Anteproyecto de Ley Integral de Igualdad de Trato, para garantizar la cober-

tura legal y asegurar la implantación de medidas que apoyen la prevención y la erradicación de cualquier tipo de discriminación y la protección de quienes la sufren.

Desde el Ministerio de Igualdad pretendemos, además, avanzar en el impulso y la ejecución de las políticas de igualdad de oportunidades y de trato, hasta conseguir la erradicación de las situaciones de discriminación existentes, extendiendo la incorporación del principio de igualdad en el sector público y en el privado y en todos los ámbitos de la vida. Sabemos que las leyes son importantes para ir avanzando, pero tan importantes como las leyes son ahora las políticas públicas que tienen que garantizar los derechos que en esas leyes reconocemos.

El Ministerio de Igualdad es la apuesta institucional que pone la igualdad en el centro de la agenda política, un proceso en el que la acción investigadora y la cooperación entre los ámbitos público y privado es fundamental. Por eso destaca esta iniciativa del CERMI, que busca ampliar los conocimientos sobre la situación de las personas jóvenes con discapacidad, que permitan poner en marcha medidas eficaces para favorecer su plena integración y la erradicación de las situaciones de discriminación y exclusión que a ellas se refieren.

Entre las conclusiones que podemos extraer de este trabajo, debo insistir en la que nos dice que las limitaciones que produce una discapacidad constituyen sólo una pequeña parte del problema, ya que los prejuicios y estereotipos de nuestro entorno reducen sus oportunidades y producen fuertes limitaciones para su participación plena y en igualdad de condiciones.

Así, la “accesibilidad universal” no se reduce a la eliminación de barreras físicas o sensoriales, sino que requiere la puesta en marcha de acciones de lucha contra la discriminación y de promoción de la autonomía y de la participación activa de las personas.

Debemos agradecer a CERMI este estudio, con la valiosa aportación de una visión integradora, que refleja la realidad de estas personas frente al mercado de trabajo, la educación o la salud. Es de agradecer una investigación

social de tales características y su planteamiento metodológico, una cuidadosa labor que nos acerca a la realidad de una parte de la juventud española y que nos anima a seguir trabajando para garantizar la defensa de los derechos de todas las personas. No puede ser de otra manera, porque la juventud que este informe refleja es parte importante del futuro de nuestro país, ellos y ellas son agentes activos para el progreso de una sociedad donde la discapacidad tiene que ser vivida no como limitación, sino como oportunidad de superación. Así son las personas jóvenes con discapacidad: activas, dinámicas, optimistas y con fuerza para superar todas las trabas de una sociedad compleja.

Quiero aprovechar la oportunidad de este prólogo para animar a cuantas personas y organizaciones desarrollan algún papel en los ámbitos educativo, formativo, laboral o sanitario, a que, teniendo en cuenta las dificultades aquí señaladas, hagan las reflexiones oportunas para poner en marcha cuantas acciones sean necesarias para eliminar los obstáculos que dificultan la participación y el acceso pleno de las personas jóvenes con discapacidad. De su futuro depende el futuro de todos y todas como sociedad.

ISABEL MARTÍNEZ LOZANO

*Secretaria General de Políticas de Igualdad
Ministerio de Igualdad*

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

En este documento se presentan los principales resultados de una investigación social, la primera de estas características acometida en España, sobre la situación de los jóvenes con discapacidad en nuestro país. El estudio aborda las principales dimensiones fundamentales a tener en cuenta respecto de la realidad de las personas con discapacidad entre 15 y 30 años, con especial atención a sus necesidades y expectativas.

Los jóvenes en nuestro país conforman un grupo social amplio y heterogéneo, que puede presentar unos problemas comunes, entre los que se destacan la falta de oportunidades laborales, las dificultades formativas, el acceso a la vivienda y a la independencia económica, el desarrollo afectivo-sexual, el consumo y abuso de sustancias tóxicas, u otras.

Las barreras y obstáculos al empleo, a la vivienda y a la independencia económica, así como la exposición a determinadas situaciones de riesgo, les sitúa como uno de los grupos sociales especialmente vulnerables a la exclusión. La discriminación sufrida, a raíz de unas situaciones sociales concretas, impide o dificulta una incorporación en los procesos educativos normalizados y en el mercado del trabajo. Según el *EFD (European Disability*

Forum)¹, los jóvenes con discapacidad presentan una serie de necesidades específicas con respecto al resto de grupos sociales que conforman el ámbito de la discapacidad.

La mejora de las condiciones de vida de los jóvenes con discapacidad, sin distinciones ni discriminación social, se ha de convertir (y, de hecho, se está convirtiendo) en un objetivo fundamental de la agenda política. Por este motivo, el conocimiento de la realidad de este grupo es esencial en el diseño de las políticas que pretenden mejorar la situación de los jóvenes, en general, y de los jóvenes con discapacidad, en particular.

Según Naciones Unidas, la juventud comprende un periodo de edad que va de los 15 hasta los 25 años. Sin embargo, esta definición, que pone el énfasis en la variable cronológica, se ha mostrado insuficiente. La juventud es un proceso relacionado con el período de educación en la vida de las personas y su ingreso al mundo del trabajo

Para realizar el presente estudio se ha considerado el tramo de edad de entre 15 y 30 años, con la división en dos segmentos: por un lado, el que incluye a aquellos jóvenes cuyas necesidades más latentes giran en torno a la educación, las relaciones intergeneracionales e interpersonales, así como el tránsito que distingue la adolescencia de la vida adulta y, por otro lado, los jóvenes con algo más de edad cuyas principales preocupaciones giran en torno al empleo, la vivienda, el asentamiento del modo de vida elegido, etc.

Según J. R. Orcasitas García (1998), uno de los temas más importantes en el mundo de la discapacidad en jóvenes es el de la normalización, a través de la cual se facilita unas condiciones de vida equiparables al resto de ciudadanos, de forma que las personas con discapacidad puedan desarrollar todo el potencial de sus capacidades. La normalización responde a demandas en dos ámbitos, uno el social y otro el relacional:

1. Normalizar el acceso a los servicios comunes (Calidad de vida): se diseñan políticas y servicios para todos los ciudadanos.

¹ <http://www.edfrepil.org/default.asp>

2. Normalizar la relación (Vida de calidad): la sociedad abandona los prejuicios hacia las personas con discapacidad, facilitando la incorporación social de estas personas.

En el contexto emergente de nuevos conceptos que superan el planteamiento de la *normalización* (igualdad de oportunidades, igualdad de derechos, inclusión), en la última década está cobrando importancia como foco de interés la Transición a la Vida Adulta como momento crítico en la culminación de los procesos de incorporación sociolaboral. Según N. Martínez Rueda (2002), este movimiento parte de la necesidad de desarrollar medidas para facilitar la transición de los jóvenes con discapacidad en su proceso de convertirse en adultos (abandonar el hogar familiar, encontrar un empleo, independencia económica, autonomía social, identidad social, etc.).

A partir de este enfoque, se hace más visible la desigualdad de oportunidades de los jóvenes con discapacidad que presentan una serie de dificultades en los procesos de incorporación a la vida adulta (Jenaro Río, 1998):

- Dilatación de la fase de juventud debido a la falta de emancipación de los jóvenes con discapacidad.
- Deficiente formación, escasamente relacionada con las demandas del mercado laboral.
- Precarización de los procesos de incorporación al empleo.
- Bajo poder adquisitivo.
- Escasez de vivienda y altos precios de compra.
- Consumo de sustancias tóxicas.

Por tanto, la transición de jóvenes con discapacidad a la vida adulta se convierte en un proceso clave que debe culminar en la obtención de un empleo útil y/o una actividad digna, en una mayor autonomía personal e independencia, en el desarrollo de unas relaciones sociales normalizadas y en la

participación social en la vida de la comunidad y en actividades deportivas, culturales y de ocio y tiempo libre (Jenaro Río, 2001).

El concepto de *Transición de Vida Adulta* ha sido desarrollado e impulsado desde el mundo asociativo, en relación con un movimiento filosófico, social y político que trata de dar respuesta a las “nuevas necesidades sociales” de las personas con discapacidad. Como ejemplo del impulso del movimiento asociativo, hay que destacar que desde el CERMI Estatal se propuso la realización del «I Encuentro Estatal de Juventud con Discapacidad» celebrado en Mollina (Málaga) en el año 2005. Posteriormente, el CERMI Estatal redactó el *Manifiesto por los Derechos de los Jóvenes con Discapacidad (2005)* en el que se defienden los derechos de la juventud con discapacidad, abogando por el derecho a unos planes formativos de calidad que faciliten el acceso a un empleo digno y de calidad, al acceso normalizado a la cultura y al ocio y tiempo libre, a la plena participación de este sector en la sociedad, y a llevar una vida independiente con capacidad de decidir en libertad en todos los ámbitos de la vida.

1.1. TEMAS DE REFERENCIA DE LOS JÓVENES

En los estudios sobre juventud que se han llevado a cabo desde el Instituto Nacional de Juventud (INJUVE) se ha identificado una serie de temas comunes que pueden ser agrupados según las siguientes categorías:

1. *Valores, Ciudadanía y Participación:* en esta categoría encontramos referencias a temas como las identidades y los valores de la juventud, derechos y comportamientos y actitudes políticas, asociacionismo juvenil, solidaridad y voluntariado.
2. *Relaciones Familiares, Formación, Empleo y Vivienda:* donde se refieren relaciones intergeneracionales padres-hijos y entorno familiar, fracaso escolar, relación entre sistema educativo y merca-

- do de trabajo, autonomía económica, condiciones de vida de jóvenes desempleados, inserción laboral de jóvenes desempleados, inserción de población juvenil reclusa, iniciativas locales de empleo, dificultades de acceso a la vivienda y emancipación de los jóvenes.
3. *Salud*: incluye elementos como el estrés laboral de jóvenes en nuestro país, problemas emergentes en salud mental, adicción a sustancias tóxicas, suicidio juvenil, embarazo en adolescentes.
 4. *Estilos de Vida, Consumo y Violencia*: donde encontramos referencias a temas como los estilos de vida y las culturas juveniles, cambio de hábitos, interrelación de jóvenes con su entorno, violencia urbana, uso y consumo de sustancias tóxicas, accidentes de tráfico.
 5. *Ocio y Tiempo Libre*: aquí destacamos temas como las formas de diversión nocturna de los jóvenes, el ocio alternativo, hábitos y gustos musicales, tiempo libre y actividades deportivas.
 6. *Información, Tecnología (Nuevas Tecnologías) y Comunicaciones*: en este apartado se incluyen temas como los jóvenes en los medios de comunicación, comunicación publicitaria, demandas informativas de los jóvenes, usos actuales de Internet, cultura Messenger, redes sociales, relaciones familiares y tecnología de la información y de las comunicaciones.

Siguiendo la 1.^a *Encuesta sobre valores e identidades de la juventud del INJUVE del año 2008*² aparecen entre los jóvenes una serie de cuestiones problemáticas comunes que podrían agruparse en dos categorías principalmente, problemas sociales y personales:

Ámbito social

²• *Paro*: la preocupación por este tema ha aumentado debido a la situación económica negativa mundial, especialmente adversa en España, <http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.type.action?type=1549947314&menuId=1549947314>

que hace del grupo juvenil uno de los más vulnerables desde el punto de vista laboral.

- *Vivienda*: este tema se encuentra relacionado con la emancipación juvenil. Debido a los precios elevados de las viviendas y a la escasez de las mismas, los jóvenes encuentran muchos obstáculos para concluir su proceso de emancipación.
- *Problemas económicos*: la carestía de la vida, la situación económica general, el alza de precios, etc., produce un aumento de la preocupación por parte de los jóvenes en relación a esta situación económica.
- *Calidad del empleo*: este problema está relacionado con la situación económica general y afecta a la población juvenil a través de la precariedad laboral, malas condiciones de trabajo, bajos sueldos, desajuste entre la formación universitaria y el empleo, etc.
- *Adicción a sustancias tóxicas*: este tema supone un factor de riesgo en los procesos de socialización y emancipación juveniles.

Ámbito personal

Las principales dificultades de naturaleza social destacadas por la gente joven coinciden con sus preocupaciones personales. Esta coincidencia muestra, según la propia percepción de la juventud, cómo las principales dificultades en nuestra sociedad se corresponden con aquellas que afectan directamente a sus procesos de emancipación definitiva. Sin embargo, destaca un tema personal que no es mencionado en los problemas sociales: la *Educación*. Los jóvenes señalan dificultades relacionadas con el entorno escolar, con el profesorado y con las dinámicas propias del proceso formativo.

Según la 1.^a Encuesta sobre valores e identidades de la juventud del INJUVE del año 2008, estas dificultades educativas, que en muchos casos se arrastran desde edades más tempranas, se hacen más visibles en el final de la etapa

secundaria obligatoria y acaban, más frecuentemente de lo deseado, en procesos de fracaso escolar y de abandono de la enseñanza obligatoria sin concluirla.

En cuanto a valores y actitudes de la población juvenil en nuestro país, en las prioridades vitales priman la familia y la amistad (red social y relaciones sociales). Después, encontraríamos valores como la salud, el trabajo y la autonomía económica (“el ganar dinero” como señalan ellos mismos), como forma aceptada de éxito social, el tiempo libre y la sexualidad, y la importancia de la formación.

1.2. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

En términos generales, se pretende *conocer la realidad de los jóvenes (15 a 30 años) con discapacidad en España*, en relación con las siguientes dimensiones: educación, empleo, bienestar personal, estilos de vida, inclusión social, autonomía personal y vida independiente y vivienda. Este análisis de la situación y necesidades de los jóvenes de nuestro país tiene la finalidad específica de:

- Conocer las dificultades para la participación comunitaria en términos de accesibilidad y discriminación por tipo de discapacidad.
- Analizar la influencia del factor género como prescriptor de discriminación.
- Conocer las principales necesidades vinculadas a procesos de transición y emancipación.
- Identificar las relaciones sociofamiliares y redes de apoyo.
- Analizar el grado de conocimiento y uso de recursos públicos y privados de apoyo.

Para dar cuenta de estos objetivos, metodológicamente se utilizan técnicas de investigación social cualitativa, con arreglo al siguiente planteamiento operativo:

CUADRO

OPERACIONALIZACIÓN DE CONCEPTOS

Concepto	Dimensión	Indicador
Perfil y desarrollo personal	Perfil sociodemográfico	Edad
		Sexo
		Lugar de residencia
		Tipo de discapacidad (y grupos de deficiencia)
		Necesidades de Apoyo
	Educación	Nivel de estudios
		Valoración de la educación
		Accesibilidad educativa
		Transición educativa
	Empleo	Situación laboral (activo, empleado, desempleado)
		Contratación y jornada laboral
		Tipos de empleo (ordinario, protegido, ocupacional)
		Accesibilidad laboral
		Medidas de fomento del empleo
	Bienestar Personal	Estado de salud
		Recursos y cobertura sanitaria
Participación y recursos	Ingresos autonomía personal	Poder adquisitivo
		Ayudas y prestaciones
		Apoyos formales e informales
		Vivienda y emancipación
	Inclusión social	Inclusión social, asociacionismo
		Relaciones interpersonales (amistad, afectivas, sexuales)
		Discriminación
	Estilos de vida	Sustancias tóxicas, valores, modelos de participación
		Nuevas tecnologías
		Uso del tiempo libre
		Dependencia, sobreprotección

En el estudio priman tanto las técnicas de investigación con *datos primarios*, es decir, los que se extraen directamente de la participación de las

personas con discapacidad, profesionales y expertos, como técnicas de investigación con *datos secundarios*, que se extraen de bases de datos, informes y encuestas referentes a jóvenes con discapacidad.

Las técnicas de captación de datos primarios han sido principalmente cualitativas (entrevistas y grupos de discusión con población objeto de estudio, y profesionales y expertos, así como historias de vida). Las técnicas de captación de datos secundarios son fundamentalmente cuantitativas, y se basan en la revisión y análisis de fuentes estadísticas y documentales, con la finalidad de enmarcar la investigación y complementar los datos primarios obtenidos con las técnicas mencionadas anteriormente.

Fuentes de datos cuantitativos

Fundamentalmente, se ha realizado una explotación específica de los datos de los y las jóvenes con discapacidad, procedentes de la Encuesta de Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (EDAD 08), realizada por el *Instituto Nacional de Estadística (INE)*. También se han analizado otras fuentes secundarias estadísticas y documentales de interés, así como estudios e investigaciones recientes sobre los perfiles sociodemográficos y de necesidades de la población objeto de estudio.

Fuentes de datos cualitativos

Se han realizado 12 entrevistas en profundidad tratando de recoger información de las principales dimensiones de análisis ya mencionadas. Para ello, se plantearon diversos perfiles, relacionados con jóvenes con discapacidad, expertos en la materia, directivos, representantes y profesionales de asociaciones dedicadas a la promoción de los derechos y a la atención de la discapacidad. En concreto, los perfiles son los siguientes:

1. Mujer con movilidad reducida. Menor de 25 años. No asociada. Medio rural.
2. Varón con enfermedad mental. Menor de 30 años. Asociado.
3. Mujer con discapacidad visual. Menor de 20 años. Asociada.
4. Varón con discapacidad de la audición. Menor de 25 años. No asociado.
5. Técnico programa o servicio para jóvenes con discapacidad física.
6. Técnico programa o servicio para jóvenes con discapacidad intelectual.
7. Experto en inclusión de jóvenes con discapacidad. Ámbito Educativo.
8. Experto en inclusión de jóvenes con discapacidad. Ámbito Laboral.
9. Técnico ONG jóvenes. Plataforma regional o estatal.
10. Técnico ONG jóvenes. Programa Local.
11. Responsable de servicio de juventud. Administración pública (local, autonómica).
12. Responsable de servicio de discapacidad. Administración pública (local, autonómica).

También se han realizado 3 grupos de discusión, con diferentes perfiles relacionados con los jóvenes con discapacidad:

1. Estudiantes con discapacidad menores de 21 años.
2. Jóvenes con discapacidad empleadas o en búsqueda de empleo. Menores de 30 años.
3. Técnicos de entidades de apoyo a jóvenes con discapacidad: visual, auditiva, orgánica, motórica, intelectual, enfermedad mental.

Capítulo II

LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA

En España, según los datos de la Encuesta sobre Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia (EDAD 2008), viven 163.650 personas con discapacidad en edad entre 15 y 30 años, que es el tramo de edad considerado para este estudio. Esta cifra se refiere a la población que vive en hogares, es decir, no se recogen datos de aquellos que viven en establecimientos residenciales.

El número de varones con discapacidad es en estas etapas de la vida sensiblemente superior al de mujeres, aproximadamente en una razón de 3 varones por cada 2 mujeres. Esta diferencia se mantiene en la edad adulta y se va reduciendo gradualmente hasta los 62 años, edad en que el número de mujeres con discapacidad empieza a superar en términos absolutos al de los varones.

Atendiendo al tipo de discapacidad, el criterio universal de clasificación nos viene dado por la Organización Mundial de la Salud en la *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud* OMS (OMS, 2001), que ofrece como piezas clave para la descripción de la discapacidad las *limitaciones en la actividad* y las *restricciones en la participación* relacionadas con el entorno en que se desenvuelve la persona. Tomando como

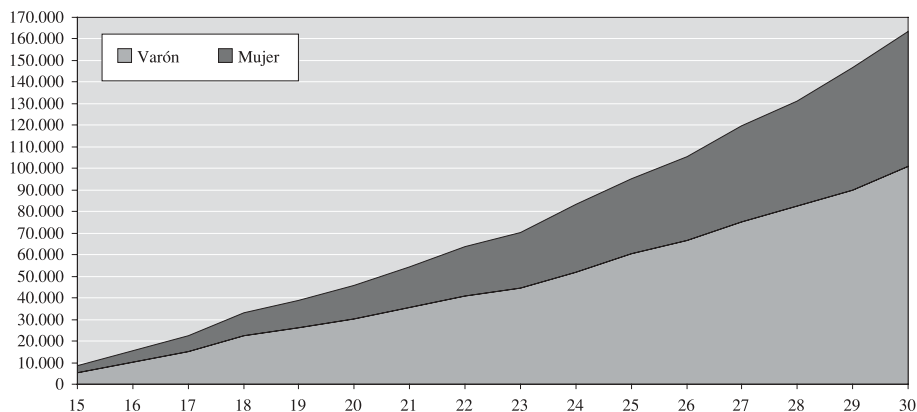
criterio las áreas fundamentales de actividad para las que las personas jóvenes con discapacidad precisan o pueden precisar apoyos los resultados obtenidos muestran que son la *movilidad*, *vida doméstica* y *autocuidado*, todas ellas presentes en más del 40% de la población con discapacidad.

TABLA 1
JÓVENES CON DISCAPACIDAD POR EDAD Y SEXO. ESPAÑA, 2008.
TOTAL PERSONAS

<i>Grupos de Edades</i>	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Totales</i>
De 15 a 18 años	22.632	10.308	32.940
De 19 a 22 años	18.105	12.529	30.634
De 23 a 26 años	25.679	16.271	41.950
De 27 a 30 años	34.683	23.443	58.126
Total	101.099	62.551	163.650

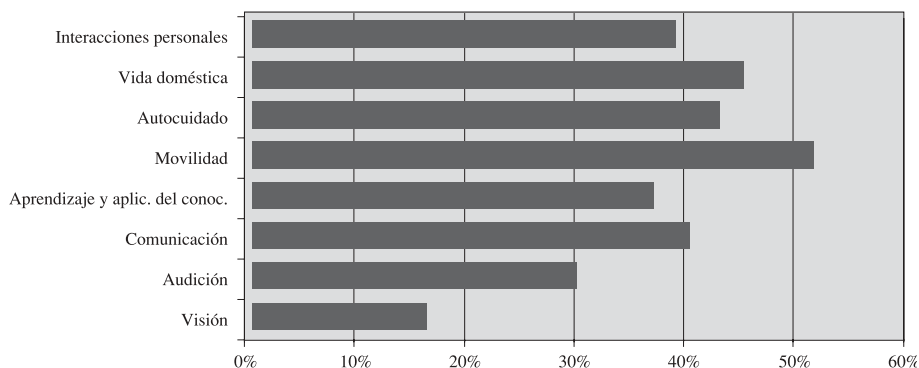
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 1
JÓVENES CON DISCAPACIDAD POR EDAD Y SEXO. ESPAÑA, 2008.
TOTAL PERSONAS



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 2
PROPORCIÓN DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN TIPO
DE DISCAPACIDAD. ESPAÑA, 2008
(PORCENTAJE)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

La clasificación por tipo de discapacidad con arreglo al planteamiento de la CIF (OMS, 2001) universalmente aceptado y aplicado, se fundamenta en la identificación de tareas (ámbitos funcionales) para los que las personas encuentran limitaciones o restricciones; el modelo de la CIF aplicado en una encuesta como la EDAD08 determina que muchas personas reconocen limitaciones en diferentes ámbitos funcionales a la vez, con lo que en la práctica en todas las categorías se identifica al menos un tercio de la población (excepto en las que, si bien se refieren a ámbitos funcionales, su formulación es más restringida: audición y visión). Para identificar más certeramente las características de la población con discapacidad, su situación y necesidades, resulta importante completar la información con un concepto con origen en el ámbito médico y en cierto desuso en el orden social, como es el de la *deficiencia* y las causas que están en la base

de dicha deficiencia³. La mayoría de las personas jóvenes con discapacidad en España refieren la enfermedad común en el origen de su situación de deficiencia (70% en el caso de las mujeres y 60% de varones), con diferencias significativas por sexo cuando la causa referida se relaciona con el contexto laboral (accidente laboral y enfermedad profesional) con más incidencia en varones.

TABLA 2

CAUSAS DE DEFICIENCIAS EN POBLACIÓN JOVEN CON DISCAPACIDAD.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Mujer</i>	<i>Varón</i>
Accidente laboral	0,65	4,90
Accidente de tráfico	1,17	2,61
Accidente doméstico	1,87	0,97
Accidente de ocio	0,46	1,17
Otro tipo de accidente	1,44	1,94
Congénito	3,60	6,82
Problemas en el parto	0,64	1,45
Enfermedad profesional	2,36	5,75
Enfermedad (no profesional)	70,44	60,42
Otras causas	16,15	13,00
NC	1,23	0,96

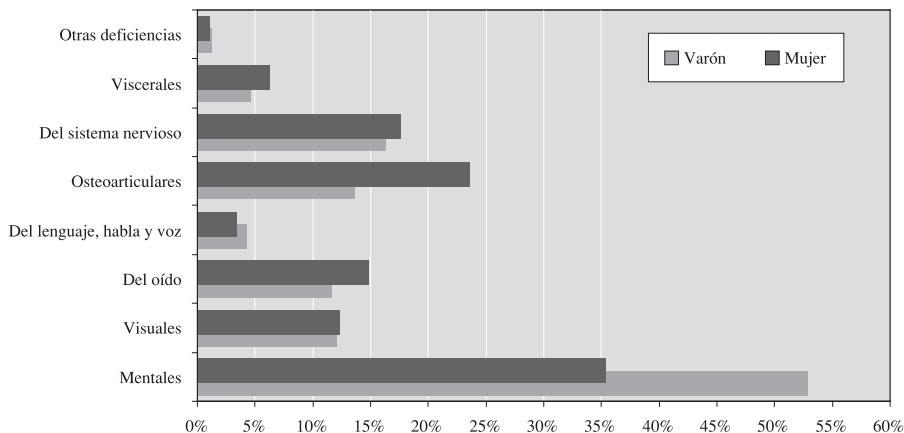
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede haber declarado deficiencias de origen para hasta nueve tipos de discapacidad diferente. En esta tabla se han agrupado las causas de las tres principales.

Tomando como referencia la variable deficiencia, las diferencias por sexo son muy acusadas en la población con deficiencias de orden mental, con más del doble de varones que de mujeres entre la población joven. Únicamente en las deficiencias osteoarticulares el número de mujeres es ligeramente superior al de varones. El perfil de la población respecto al tipo de deficiencia, si bien tiene muchas ventajas para la identificación de la población, implica **no cambiar radicalmente según el grupo de edad, aunque sí es posible que** conforme esta avanza, decrecen las discapacidades relacionadas con deficien-

GRÁFICO 3

JÓVENES CON DISCAPACIDAD, DISTRIBUCIÓN DE TIPO DE DEFICIENCIA POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



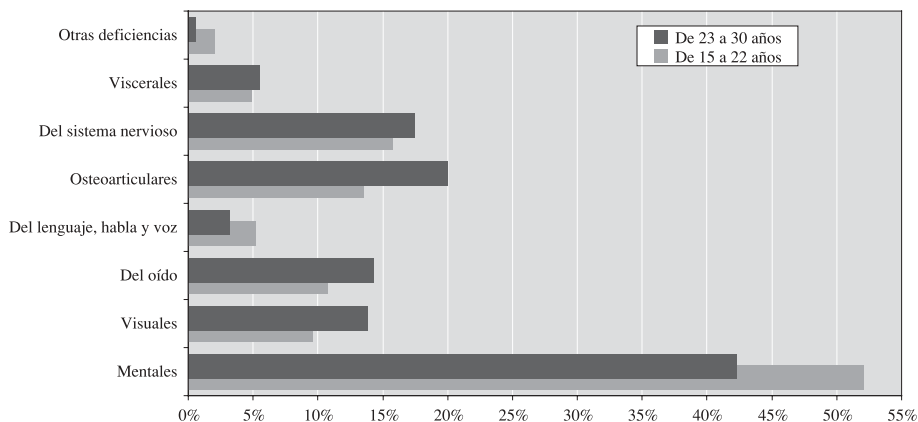
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

cias mentales y del lenguaje, habla y la voz, mientras que se incrementan las osteoarticulares, del oído, del sistema nervioso, viscerales y visuales.

2.1. EDUCACIÓN

La educación de los ciudadanos jóvenes con discapacidad plantea en cada país un esfuerzo de considerable dificultad (S. Hegarty, 1994). La educación de la persona con discapacidad, como la de cualquier otra persona, se identificarán en varias categorías. Esto explica por qué los resultados para personas con discapacidades de la visión, por ejemplo, pueden diferir en ocasiones de los resultados para las personas con deficiencias visuales: siguiendo con el ejemplo, una persona con un problema de papir de la educación y de los sistemas formativos no revela crucial en relación con los sistemas del mercado de trabajo y la participación en los mismos (Dávila Quintana, 2003). razón por la que, a pesar de que el concepto *deficiencia* tiende al desuso en ámbitos no médicos, eventualmente puede ayudar a caracterizar mejor a la población con discapacidad.

GRÁFICO 4
JÓVENES CON DISCAPACIDAD POR TIPO DE DEFICIENCIA Y EDAD.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

“... La educación en España no es de sobresaliente pero es de notable, yo creo que en cuestiones de educación inclusiva nos podemos dar con un canto en los dientes...”.

Entrevista 1

“Sobre todo en nuestro colectivo (la principal dificultad en la educación) es el absentismo, que por circunstancias de las enfermedades, tienen que pasar mucho tiempo fuera del centro educativo en centros hospitalarios, tienen que tener rehabilitación para poder desarrollarse...”

Entrevista 5

Según se deriva de la información obtenida en las entrevistas y grupos de discusión realizados, el proceso de inclusión escolar de las personas con

discapacidad en España muestra signos de cierto estancamiento. Si bien la incorporación de los alumnos y alumnas con discapacidad al sistema educativo ordinario a partir de mediados de los noventa se reconoce como un éxito en constante evolución positiva en términos numéricos, las medidas adoptadas no han resultado todo lo eficaces que cabía esperar.

“...vemos que las cosas no han cambiado sustancialmente de cómo estaban hace 10 años”

Entrevista 7

Si se analizan estos resultados además a través de determinadas variables como el género o tipo de discapacidad, los resultados no son homogéneos. Aunque se han vencido muchas resistencias dentro del sistema educativo hacia la escolarización inclusiva, como la accesibilidad a los centros o la receptividad de los profesionales de la educación, persisten claros elementos que pueden considerarse como discriminatorios.

Algunas situaciones como las ausencias prolongadas del aula por motivos de salud, la gestión de los apoyos en el aula o la orientación de las familias hacia los beneficios de la escolarización inclusiva, pueden considerarse como elementos no resueltos, en general, por el sistema educativo. Muchas de las dificultades que derivan en exclusión por motivos de discapacidad en el ámbito escolar cristalizan en la etapa secundaria, donde los expertos consultados coinciden en reconocer que es la etapa donde se presentan mayores dificultades para la permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo, y no sólo por motivos estrictamente académicos, sino también por otro tipo de dificultades de integración social y afectiva. Las expectativas de éxito que las personas con discapacidad y sus familias generan en los primeros años de acceso al sistema escolar, se tornan en frustración de objetivos no cumplidos en la etapa secundaria, en no pocas ocasiones.

“...tenemos una dificultad tremenda en la etapa secundaria y todo indica que a partir de ese etapa, los chicos con discapacidad intelectual tienden a escolarizarse en centros especiales”

Entrevista 7

“sobre todo en nuestro colectivo es el absentismo, que por circunstancias son enfermedades que tienen que pasar mucho tiempo fuera del centro educativo en centros hospitalarios, tienen que tener rehabilitación”

Entrevista 5

“...si planteamos el tema formativo, en algunos casos todavía falta esa adaptación a las necesidades educativas de determinados jóvenes, sobre todo en Secundaria, Bachillerato...”

Entrevista 8

“...no solamente unimos el grupo para que pueda resolver determinadas tareas académicas sino que, unimos el grupo para que entre ellos brote la relación, la amistad, el afecto (...) pero claro, esto es una manera distinta de enfocar la educación, es dimensionar el aprendizaje no solo en los ámbitos conceptuales y cognitivos sino en los ámbitos emocionales y relacionales”

Entrevista 7

En el ámbito universitario, sin embargo, los resultados parecen más alentadores, cuestión que en buena medida se puede relacionar con la generalización de servicios de apoyo al estudiante en las universidades españolas. Aunque la configuración y funcionamiento de estos servicios no es homogénea en todos los centros, sí presentan rasgos comunes que en general se reconocen por las propias personas con discapacidad, los profesionales del sec-

tor y los expertos, como experiencias exitosas, entre las que se encuentran: orientación y asesoramiento sobre discapacidad, seguimiento individualizado, gestión de becas, transporte adaptado, orientación al profesorado para docencia y los exámenes, eliminación de barreras arquitectónicas y de la comunicación y del transporte, ayudas técnicas, reserva de asiento, adaptación de los exámenes, orientación laboral y colaboración con asociaciones y otras entidades.

Existe además una sensación generalizada de que el problema de los recursos para la inserción educativa no es tanto de inexistencia, como de aplicación poco eficaz. El sistema educativo dispone de recursos especializados que en ocasiones no se aplican por desconocimiento, falta de información o inflexibilidad burocrática. En el contexto escolar, además, los resultados son muy heterogéneos entre comunidades autónomas, provincias o incluso centros educativos. Existen múltiples experiencias de inclusión educativa de alumnos con necesidades especiales que no han llegado a generalizarse o a establecerse como pautas globales de intervención.

“...cuando sobredimensionamos los diagnósticos nos centramos en un modelo de déficit y, bueno este chico no funciona porque ya sabemos lo que tiene”

Entrevista 7

“...las necesidades que yo ya tenía en el colegio o instituto, afortunadamente hoy ya se están rompiendo”

Entrevista 3

“...en España la mayoría de Universidades ya lo tienen, pero si se desconoce esa existencia cómo se va a poder acceder. Entonces eso es algo que mucha gente desconoce y por lo que no se estudia una carrera. Porque sinceramente, cuando tienes una discapacidad tienes demasiados problemas como para estar buscando cada detalle”

Entrevista 2.**Nivel de estudios**

“Porque hasta entonces, aunque mi inteligencia era igual que la del resto de mis compañeros, no podía transcribir lo que sabía, no me daba tiempo...”

Entrevista 1

“... la medicación ayuda a concentrarte pero a veces te cuesta concentrarte por la enfermedad y tienes que leer varias veces las cosas...”.

Entrevista 2

En 1999, la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud (EDDES 99), ya mostraba una gran proporción de jóvenes con discapacidad que no habían completado sus estudios primarios; más del 70% no había accedido a estudios de Bachillerato y equivalentes, así como a estudios superiores. Los datos de la EDAD08 corroboran las tendencias de 1999 en cuanto que, a medida que aumenta el nivel de estudios terminados, los porcentajes disminuyen drásticamente, aunque, en general, si se comparan los datos sobre educación y discapacidad con los de hace una década, se observa que la proporción de población joven con discapacidad que carece de estudios, se ha reducido.

TABLA 3

COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Población total de jóvenes</i>	<i>Jóvenes con discapacidad</i>	<i>Diferencia porcentual</i>
No sabe leer ni escribir	0,4	12,2	11,80

Estudios primarios incompletos	3,8	14,7	10,94
Estudios primarios o equivalentes	17,3	21,5	4,21
Estudios secundarios primera etapa	24,9	25,0	0,12
Estudios de bachillerato	21,4	11,2	-10,17
Enseñanzas profesionales grado medio o equivalente	8,6	6,0	-2,58
Enseñanzas profesionales de grado superior o equivalentes	7,3	3,2	-4,18
Estudios universitarios o equivalentes	16,2	6,1	-10,14

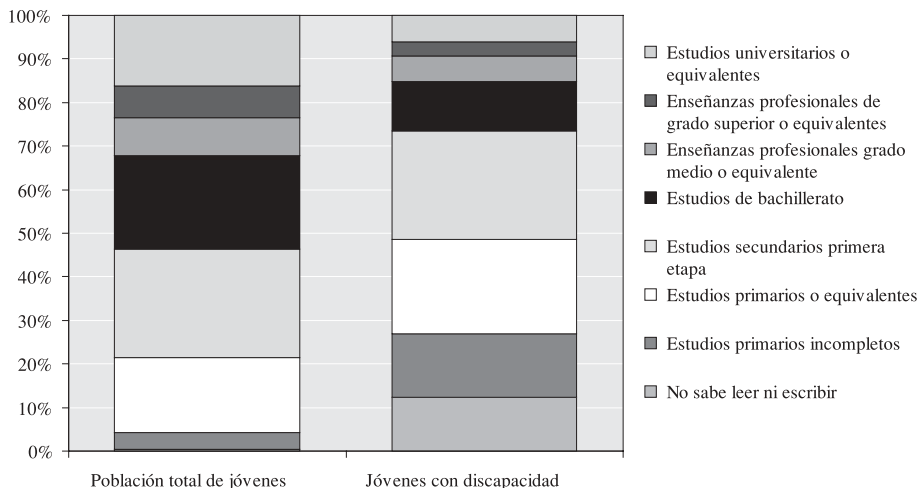
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Los datos estadísticos sobre educación muestran además que existe una gran brecha en el nivel educativo entre jóvenes con discapacidad y la población sin discapacidad de la misma edad. Aunque, como se observa en las siguientes tablas, el nivel de estudios más frecuente para la población con discapacidad son los estudios secundarios, el porcentaje de jóvenes con discapacidad con estudios profesionales de grado superior y universitario es mínimo y persiste una estimable población en situación de analfabetismo. Las diferencias con la población general son en todos los casos inversamente proporcionales al nivel de estudios, es decir, las personas con discapacidad alcanzan un resultado educativo inferior.

Resulta conveniente realizar, sobre los datos indicados, algún tipo de análisis más profundo. Uno de ellos se relaciona con el tipo de discapacidad y su influencia intrínseca en el éxito escolar, dejando a un lado los factores de discriminación por discapacidad que todo sistema escolar, en mayor o menor medida, tiene. Para abordar esta precisión, se puede optar por diferenciar los resultados en la escolarización entre aquellos jóvenes con discapacidad que tienen dificultades para el aprendizaje básico y los que no. En este caso, aunque se mantienen las mismas tendencias expuestas para toda la población con discapacidad respecto al resto de la población, las diferencias se comprimen, reduciéndose de una mane-

GRÁFICO 5

COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

ra drástica la proporción de jóvenes con discapacidad que no saben leer ni escribir; aún así, no dejan de ser 4 veces más que la población total joven, mientras que la proporción de jóvenes con discapacidad sin dificultades en el aprendizaje y con estudios universitarios es casi la mitad que en la población total.

TABLA 4

COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON DISCAPACIDAD (SIN DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE BÁSICO) Y JÓVENES SIN DISCAPACIDAD SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

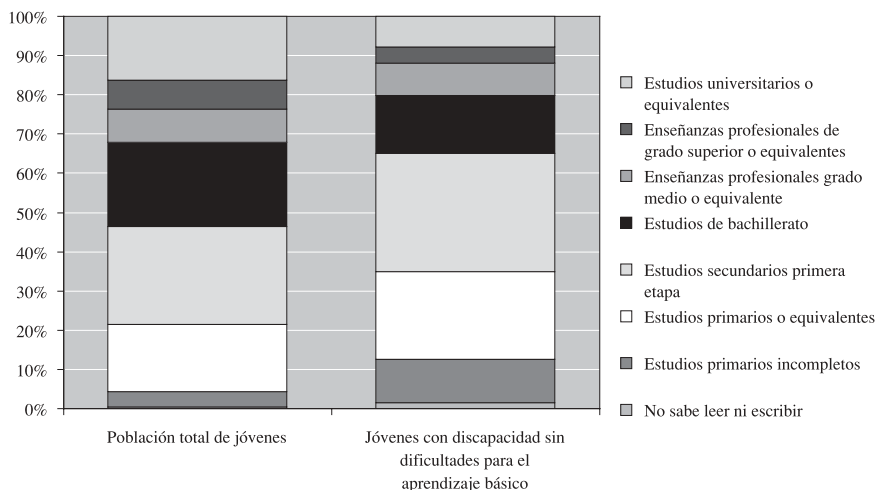
<i>Población</i>	<i>Jóvenes con discapacidad para</i>	<i>Diferencia</i>
------------------	--------------------------------------	-------------------

	<i>total de jóvenes</i>	<i>el aprendizaje básico</i>	<i>porcentual</i>
No sabe leer ni escribir	0,4	1,6%	1,2
Estudios primarios incompletos	3,8	11,1%	7,3
Estudios primarios o equivalentes	17,3	22,3%	5,0
Estudios secundarios primera etapa	24,9	30,2%	5,3
Estudios de bachillerato	21,4	14,8%	-6,6
Enseñanzas profesionales grado medio o equivalente	8,6	8,2%	-0,4
Enseñanzas profesionales de grado superior o equivalentes	7,3	4,1%	-3,2
Estudios universitarios o equivalentes	16,2	7,8%	-8,4

Fuente: INE, Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud, 1999.

GRÁFICO 6

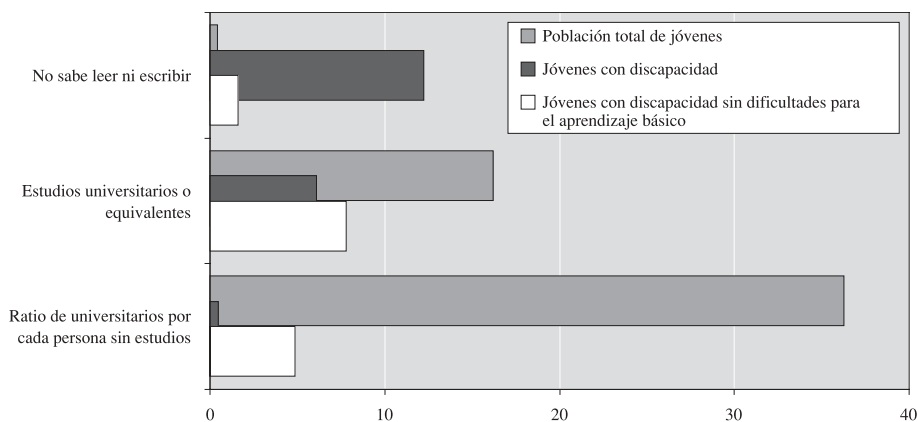
COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Una forma gráfica de presentar las diferencias en los resultados educativos en la población joven, consiste en comparar la razón de personas analfabetas entre las que tienen título universitario, contrastando así los dos extremos del ciclo educativo. Por cada joven universitario con discapacidad hay dos que no saben leer ni escribir; sin embargo, por cada joven en la población total que no sabe leer ni escribir hay 36 universitarios. Si nos fijamos únicamente en aquellos jóvenes con discapacidad que no tienen limitaciones para las tareas de aprendizaje básico (es decir, aquellos que, si encuentran dificultades en el sistema educativo estas son exclusivamente atribuibles al propio sistema o en todo caso al entorno y no a la persona), encontraremos que por cada uno que no sabe leer ni escribir hay 5 con estudios universitarios, es decir unas 7 veces menos universitarios que en la población sin discapacidad.

GRÁFICO 7
COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD SEGÚN
NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS. ESPAÑA, 2008.
PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

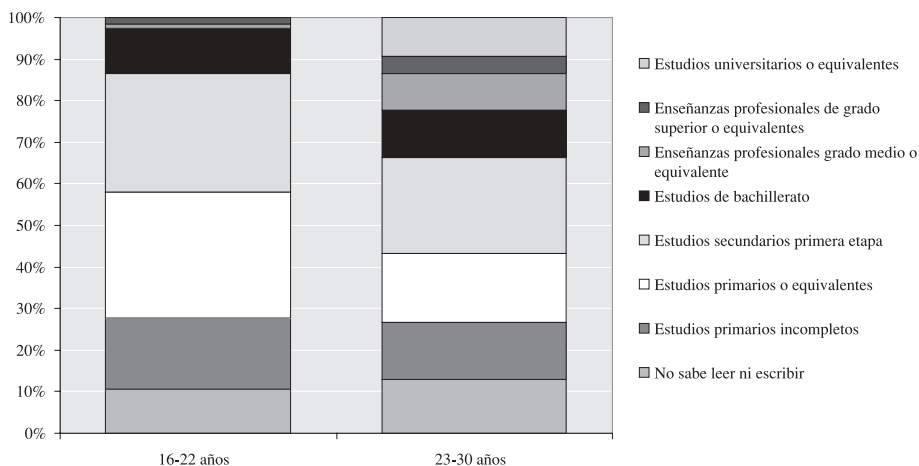
Si atendemos a los datos desagregados por grupo de edad, las cifras confirman la tesis de los mejores resultados en la población más jóvenes, de forma que las tasas de analfabetismo son más acusadas entre quienes tienen entre 27 y 30 años (14,03%), si se compara con el porcentaje obtenido entre los 15 y los 18 años, éste es de un 9%. Sin embargo, la tendencia hacia más éxito educativo en las generaciones más jóvenes no queda tan clara en los niveles siguientes (primarios y secundarios).

TABLA 5
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ESTUDIOS TERMINADOS
POR GRUPO DE EDAD. ESPAÑA, 2008.
PORCENTAJE

	<i>De 15 a 18 años</i>	<i>De 19 a 22 años</i>	<i>De 23 a 26 años</i>	<i>De 27 a 30 años</i>	<i>Total</i>
No sabe leer ni escribir	9,01	11,89	11,41	14,03	12,10
Estudios primarios incompletos	16,23	16,98	13,26	13,53	14,56
Estudios primarios o equivalentes	37,11	24,61	16,39	16,31	21,25
Estudios secundarios primera etapa	34,10	23,43	26,49	20,15	24,71
Bachillerato o equivalente	2,98	16,53	9,16	13,09	11,11
Enseñanzas profesionales grado medio o equivalente	0,00	1,93	10,84	7,11	5,97
Enseñanzas profesionales grado superior o equivalente	0,00	2,75	4,69	3,50	3,12
Estudios universitarios o equivalentes	0,00	0,15	6,69	11,12	6
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 8
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ESTUDIOS TERMINADOS
POR GRUPO DE EDAD. ABSOLUTOS. ESPAÑA, 2008.
PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Género y discapacidad en educación

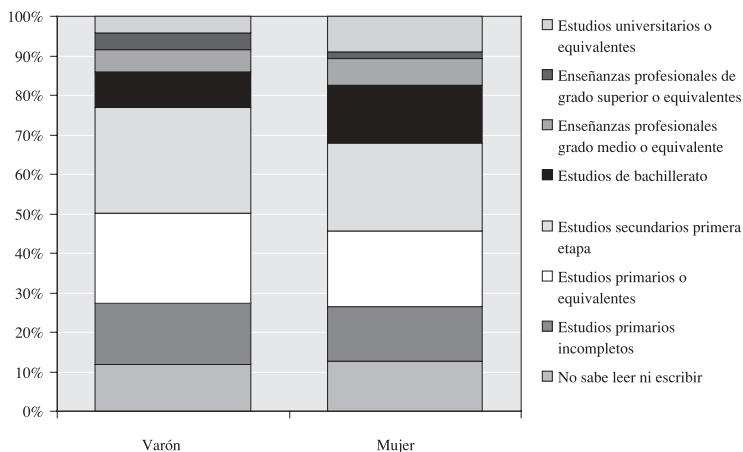
Las mujeres presentan resultados educativos en general inferiores a los de los hombres en los niveles de estudios primarios, secundarios y enseñanzas profesionales de grado superior. Asimismo, el porcentaje de mujeres analfabetas (no saben leer ni escribir) es ligeramente superior al de los hombres. Tanto el bachillerato, las enseñanzas profesionales de grado medio como los estudios universitarios, son niveles donde los porcentajes de mujeres superan al los hombres, con especial interés en los estudios universitarios, donde las mujeres con un 8,78% duplican al porcentaje de hombres (4,28%).

TABLA 6
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ESTUDIOS TERMINADOS
POR SEXO. ESPAÑA, 2008. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>
No sabe leer ni escribir	11,81	12,59
Estudios primarios incompletos	15,29	13,38
Estudios primarios o equivalentes	22,70	18,93
Estudios secundarios primera etapa	26,44	21,93
Bachillerato o equivalente	9,00	14,50
Enseñanzas profesionales grado medio o equivalente	5,56	6,64
Enseñanzas profesionales grado superior o equivalente	3,99	1,72
Estudios universitarios o equivalentes	4,28	8,78
Ns /Nc	0,92	1,53
Total	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

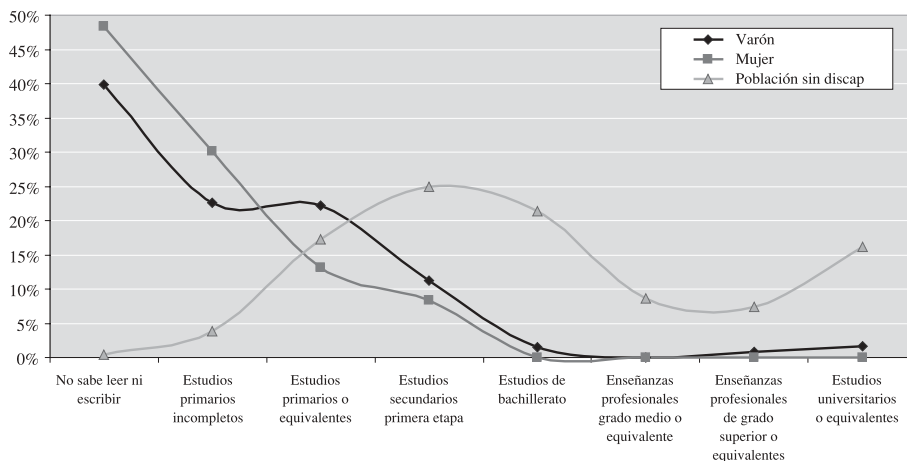
GRÁFICO 9
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ESTUDIOS TERMINADOS
POR SEXO. ESPAÑA, 2008. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 10

**JÓVENES CON DISCAPACIDAD CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
BÁSICO SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS POR SEXO. ESPAÑA, 2008.**
PORCENTAJE

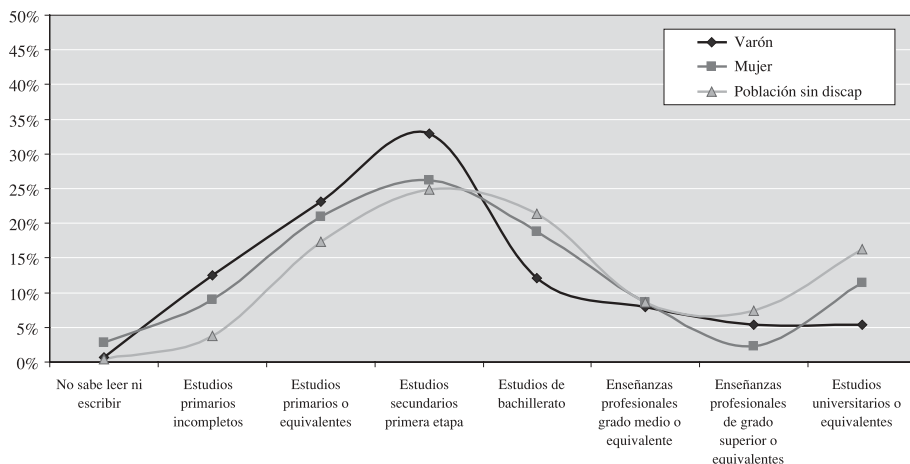


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Si desagregamos la población que presenta dificultades para el aprendizaje de tareas básicas, se confirma más claramente que son las mujeres las que tienen sensiblemente mayores tasas de analfabetismo y un menor nivel de estudios, incluidos los niveles universitarios. Si bien en las cifras para toda la población con discapacidad no podíamos distinguir estas diferencias por sexo, al desagregar por dificultades en el aprendizaje básico (y teniendo en cuenta que esta característica se da más en hombres —en un 30%— que en mujeres —en un 21,7%—) podemos ver diferencias de género en el nivel de estudios alcanzado que se puedan deber a las desigualdades de género existentes a la hora de tratar determinadas discapacidades que afectan, sobre todo, a la cognición y el aprendizaje. En este sentido, un 50% de las jóvenes con dificultades no sabe leer y escribir, por un 40% de los hombres.

GRÁFICO 11

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SIN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
BÁSICO SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS POR SEXO. ESPAÑA, 2008.
PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Igualmente es más alta la tasa de analfabetismo entre las mujeres sin dificultades en el aprendizaje básico que en varones, aunque los resultados de las mujeres sin limitaciones para el aprendizaje, si bien son en general más bajos, se asemejan más a los de los varones y, a su vez, a la población sin discapacidad. Como se puede observar, las mujeres tienden a situarse con una mayor frecuencia en los niveles de estudio *extremos* que los hombres, ya sea por alcanzar el máximo (estudios universitarios) o quedarse en el nivel más bajo (no saber leer ni escribir).

Por tipo de discapacidad, como se ha indicado las personas con discapacidad para el aprendizaje y aplicación del conocimiento son las que presentan mayores índices de analfabetismo, que se acerca al 40% en el caso de las mujeres; por encima del 30% de analfabetismo también en muje-

res, se sitúan las que presentan discapacidades para las interacciones personales y la comunicación. Los jóvenes con discapacidades de la visión, la audición y movilidad son los que han obtenido mejores resultados educativos, con bajas tasas de analfabetismo y moderado acceso a los estudios universitarios. Si realizamos una relación del número de personas con titulación universitaria por cada persona analfabeta en cada grupo de discapacidad, comprobamos en primer lugar que en todos los casos es mayor el número de personas que no saben leer ni escribir, siendo los resultados más avanzados en el caso de las personas con discapacidad de la audición.

TABLA 7

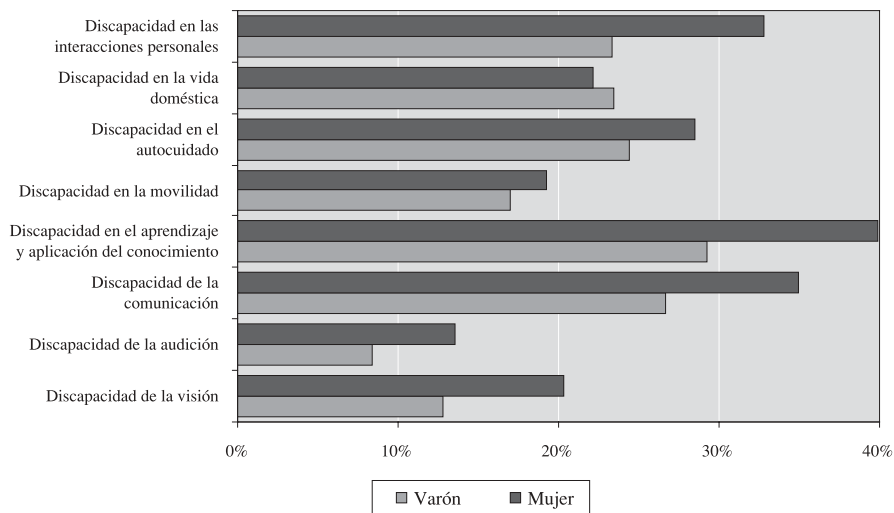
RELACIÓN DE PERSONAS UNIVERSITARIAS POR CADA ANALFABETA
EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD, POR TIPO DE DISCAPACIDAD.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Analfabetos</i>	<i>Universitarios</i>	<i>Ratio</i>
Audición	10,50%	8,66%	0,82
Visión	15,72%	5,25%	0,33
Movilidad	17,86%	5,33%	0,30
Vida doméstica	22,90%	3,82%	0,17
Autocuidado	25,93%	3,45%	0,13
Interacciones personales	26,12%	1,69%	0,06
Comunicación	29,35%	1,35%	0,05
Aprendizaje y aplicación del conocimiento	32,55%	0,83%	0,03

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 12

PORCENTAJE DE JÓVENES QUE NO SABEN LEER NI ESCRIBIR
POR SEXO Y TIPO DE DISCAPACIDAD. ESPAÑA, 2008.
PORCENTAJE

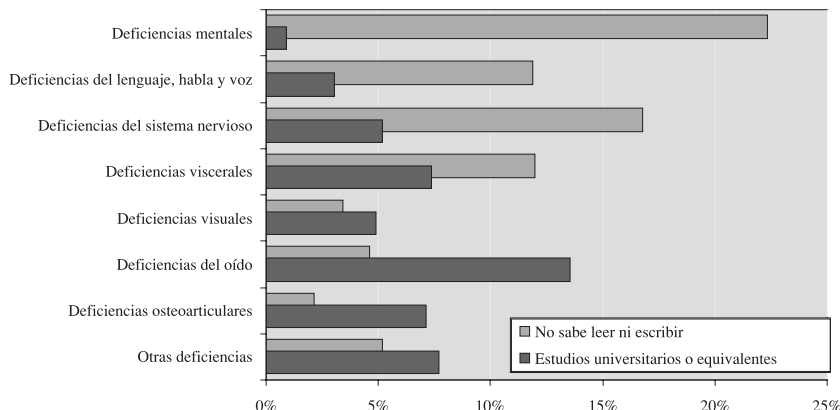


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Utilizando como criterio de clasificación de la población el tipo de deficiencia, los resultados confirman que las personas con deficiencias mentales y del habla y la voz, junto con las que tienen deficiencias en el sistema nervioso, son las que presentan peores resultados educativos, con más población en situación de analfabetismo que aquella que ha superado estudios universitarios. El análisis resulta más esclarecedor utilizando el tipo de deficiencia que el de discapacidad, mostrando que en las personas con deficiencias auditivas, visuales y osteoarticulares el número de universitarios supera al de analfabetos; este resultado, aunque pueda parecer contradictorio con el obtenido utilizando como criterio el tipo de discapacidad, no lo es, y

GRÁFICO 13

**DIFERENCIA ENTRE LA PROPORCIÓN DE JÓVENES CON ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS Y ANALFABETOS POR TIPO DE DEFICIENCIA.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

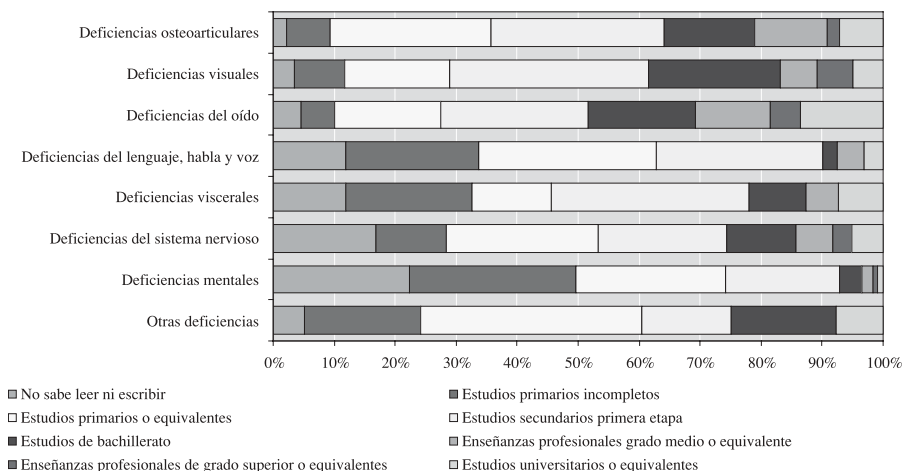
tiene una explicación en un efecto estadístico con base en la metodología de la EDAD08⁴.

Accesibilidad en el sistema educativo

⁴ La encuesta EDAD08 utiliza una estrategia de auto-atribución de las situaciones de discapacidad que, en definitiva, implica que son las propias personas encuestadas quienes identifican las áreas en las que encuentran dificultades para desarrollar tareas. Este tipo de acercamiento, bien tiene muchas ventajas para la identificación de la población, implica un riesgo de deformación por causas de discapacidad. Si se desagregan los datos en función del grupo de edad, el número de jóvenes que afirma haberse sentido discriminado desciende según aumenta la edad, de manera que el grupo ubicado entre los 15 y los 18 años es en el que se encuentra el mayor número de jóvenes que se sienten discriminados en el ámbito formativo, para el 57% frente al 22,36% entre los jóvenes entre 27 y 30 años. Apenas existen diferencias de género en cuanto a la percepción de discriminación en el ámbito educativo. Obviamente, la población más joven, por su cercanía con el sistema educativo, es la que más probabilidad tiene de encontrar situaciones de discriminación en este ámbito.

GRÁFICO 14

**JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ESTUDIOS TERMINADOS
POR TIPO DE DEFICIENCIA. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

TABLA 8

**JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SE HAN SENTIDO DISCRIMINADOS
EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES SEGÚN SEXO.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE**

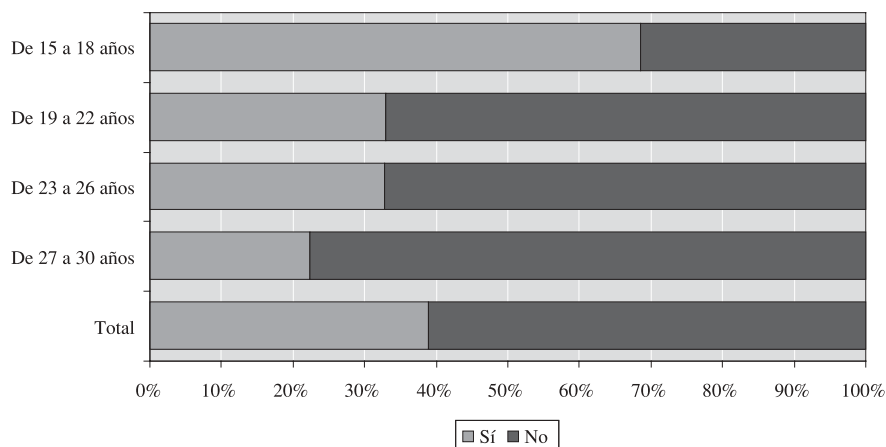
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Varón	40,20	59,80
Mujer	37,10	62,90

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

A pesar de los avances realizados en accesibilidad de los espacios educativos, los jóvenes con discapacidad consultados siguen destacando dificultades de accesibilidad, de lugares y recursos adaptados, así como la necesi-

GRÁFICO 15

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SE HAN SENTIDO DISCRIMINADOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES POR GRUPO DE EDAD. ESPAÑA, 2008. ABSOLUTOS



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

dad de dotación de mayores y/o mejores ayudas técnicas y humanas. La actitud y preparación del profesorado en elementos de igualdad de oportunidades resultará también un elemento fundamental.

“... Las dificultades siempre son las mismas: espacios y servicios no accesibles, falta de colaboración de algunos profesores, desconocimiento de las discapacidades, falta de ayudas técnicas y humanas...”.

Entrevista 6

“... El tema del profesor es importante, y muchas veces alegan que no se han formado, pero es que se tienen que formar”.

Entrevista 7

Transición educativa

En el ámbito educativo, existe una etapa que preocupa de forma importante tanto a jóvenes con discapacidad como a familiares. Dentro del proceso educativo nos centramos en el período que va desde el fin de la educación reglada obligatoria formal y la incorporación al mercado laboral, etapa que recibe el nombre de *transición educativa*. El fin de la etapa formativa y el posterior acceso al empleo constituye un momento de especial dificultad. Una de las alternativas que se presenta es continuar con la formación mediante cursos, talleres, formación ocupacional permanente, etc. Es en este punto donde los familiares observan las mayores dificultades puesto que la oferta educativa y formativa, una vez acabada la etapa formal de la enseñanza, no presenta alternativas de formación adecuadas.

“... había una fractura importante entre lo que el sistema productivo pedía y el sistema educativo ofrecía. El sistema productivo está pidiendo y demandando una serie de titulaciones, una serie de requerimiento, de competencias y de cualificaciones que el sistema educativo no estaba produciendo. El sistema formativo se ha basado muchos años en el conocimiento por el conocimiento, no se ha basado en el formar a personas en competencias...”.

Entrevista 8

*“Cuando ya nos vamos acercando más a los 30 años, quizás sí.
Pero no en este primer tramo de edad. Hay cierta
incertidumbre sobre el tema laboral”.*

Entrevista 12

*Muchas variables influyen en este proceso de transición
educativa como por ejemplo el tipo de discapacidad, las
ayudas y apoyos disponibles, etc. Según expertos en inclusión
de jóvenes con discapacidad en el ámbito educativo, las
dificultades serán distintas dependiendo del tipo de
discapacidad. En el caso de los jóvenes con discapacidad
intelectual, los cambios no
han sido suficientes.*

*“... Entonces, no parece que haya cuajado el sistema de la
inclusión. Y si tenemos en cuenta que ese tramo educativo es
clave para lo que va a venir después, resulta muy difícil que una
persona que entra en un tramo especial luego
se cambie su historia...”.*

Entrevista 7

*“... el problema se produce cuando se va a agotar el proceso
educativo y hay una cierta incertidumbre sobre cuál va a ser la
salida laboral. Quizá ahí tiene que ver un poco de qué tipología
estamos hablando, del tipo de discapacidad”.*

Entrevista 12

Los marcos valorativos no se deben centrar únicamente en el individuo sino también en las características del entorno. Se señala desde el ámbito de los profesionales que para la consecución de la inclusión educativa es necesaria una importante sensibilización social. Ésta se materializaría en el fo-

mento de la concienciación del resto de jóvenes y en el fomento de la configuración de redes de apoyo a la inclusión educativa, que podría hacer referencia a una mejor formación del profesorado en este ámbito.

“... pautas para establecer mecánicas de conexión, pues a lo mejor podíamos fomentar más esa interacción y sobre todo, el desarrollo de algunos lazos afectivos importantes...”.

Entrevista 7

Los datos de la EDAD08, como veremos con más detalle en el apartado de empleo, revelan que el 63,2% de los jóvenes con discapacidad entre 15 y 30 años afirma haber trabajado alguna vez, de los cuales el 41,1% declara haber tenido su primer trabajo entre los 15 y los 30 años. De este porcentaje, más del 45% de los jóvenes obtuvieron su primer empleo entre 16 y 18 un 24,8 lo obtuvo a los 16, un 8,6% a los 17 y un 15,1% a los 18.

“Jóvenes con discapacidad que llegan con una formación universitaria directamente están trabajando. Eso lo vemos, pero claro, son los menos, es un porcentaje muy pequeño”

Entrevista 5

2.2. EMPLEO

El empleo es uno de los elementos esenciales para el desarrollo de una vida personal y social normalizadas, considerado también como un factor fundamental de inclusión social para personas con discapacidad y uno de los que más preocupan, tanto por la generación de ingresos como por las importantes repercusiones que conlleva en el ámbito personal y en la esfera social. (Jiménez Lara, 1998).

“... Mis padres no van a vivir siempre y, cuando ellos falten yo tengo que tener algo con que ganarme el dinero y saber defenderme y desenvolverse...”.

Grupo de discusión 1

“Es importante dar trabajo a estos jóvenes porque a largo plazo estás evitando el que el Gobierno tenga que pagar una prestación económica, y lo que estás haciendo es que esa persona esté aportando a las arcas”.

Entrevista 5

“... El empleo es algo fundamental para todos nosotros. Ellos son personas que están en esta sociedad, y que igual no se les ha dado esa oportunidad...”.

Grupo de discusión 3

“...barreras internas, del propio joven que se crea con capacidad para desempeñar cualquier puesto de trabajo,

Entrevista 8

La principal dificultad para caracterizar la situación respecto al empleo de los jóvenes con discapacidad es la práctica ausencia de datos actualizados. Si bien existen fuentes estadísticas o registros administrativos que eventualmente ofrecen información sobre la situación de la población con discapacidad, la mayoría de ellos no lo hacen con una frecuencia y periodicidad suficiente; paralelamente, las fuentes que sí mantienen información actualizada sobre empleo en España no registran específicamente a la población con discapacidad, con lo que es difícil mantener información actualizada al respecto.

La EDAD08 contiene abundante información sobre la situación laboral de las personas con discapacidad en España, pero dicha informa-

ción es referida al momento en que se realizó el trabajo de campo de la encuesta, en los últimos meses de 2007 y los primeros de 2008. Ello hace que los datos disponibles resulten anticuados no solo por el tiempo transcurrido desde entonces, sino sobre todo porque desde ese momento hasta la actualidad hemos vivido graves efectos en el empleo derivados de la crisis económica. Por tanto, la información que se ofrece sobre empleo en este apartado sirve más para caracterizar genéricamente el acceso de los jóvenes con discapacidad al mercado de trabajo como grupo social, que para valorar la situación de empleabilidad en el momento actual.

En general, hemos encontrado un amplio consenso entre las personas entrevistadas sobre los beneficios del empleo y la idoneidad de que las personas con discapacidad desarrollen una actividad laboral en igualdad de oportunidades. La situación y necesidades de apoyo para el empleo son variables en cuanto a tipo de discapacidad y género, como veremos más adelante, y las medidas de promoción están teniendo resultados positivos, aunque discretos.

“...la realidad es que tienes que ser mucho más competente para tener las mismas oportunidades”

Entrevista 3

“...las personas que están con una inteligencia límite. Ése es el gran caballo de batalla porque están en tierra de nadie. Presentan una dificultad importante para ir al empleo ordinario, y por otra parte hay una cierta reticencia a formar parte de un CEE con personas con más discapacidad intelectual.”

Entrevista 12

“...empecé prácticas en un supermercado 6 meses. No me pagaron. (...) me dieron un ramo de flores y un peluche.”

Grupo de Discusión 1

Para los jóvenes con discapacidad, el acceso al trabajo es, por un lado, garantía de subsistencia y desarrollo personal, y por otro lado, supone el puente hacia el reconocimiento pleno de sus derechos ciudadanos. Apenas un tercio de los jóvenes con discapacidad ha trabajado alguna vez o trabaja en la actualidad. Si comparamos el grupo de jóvenes con discapacidad y a población total de jóvenes en España en 2008, la relación de éstos con la actividad es radicalmente distinta. Mientras que el 56,8% de los jóvenes en España trabajan, solo un 28,9 de los que tienen discapacidad lo hacen, casi la mitad en términos proporcionales. Es igualmente bajo el porcentaje de los que están estudiando (un 20,4% frente al 28,2 de la población general). Solo un 40,2% de los jóvenes con discapacidad es activo, por un 66,4% de la población joven total.

TABLA 9
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA
POR SEXO. ESPAÑA, 2008. ABSOLUTOS

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Trabajando	27.005	17.875	44.880
En desempleo	10.534	7.043	17.577
Percibiendo pensión contributiva			
de jubilación o incapacidad	8.778	4.128	12.906
Percibiendo otro tipo de pensión	11.928	7.856	19.784
Incapacitado para trabajar	10.606	3.603	14.209
Estudiando	19.261	12.359	31.620
Dedicado principalmente a las tareas			
del hogar	160	3.085	3.245
Realiza trabajos sin remunerar	0	124	124
Otra situación	7.492	3.381	10.873
Total	95.764	59.454	155.218

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

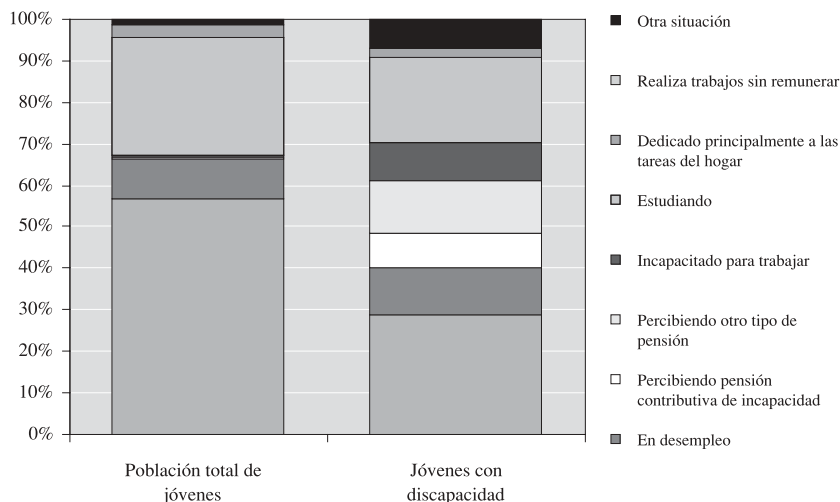
TABLA 10
COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD SEGÚN
RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Población total de jóvenes</i>	<i>Jóvenes con discapacidad</i>	<i>Diferencia porcentual</i>
Trabajando	56,8	28,9	-27,88
En desempleo	9,4	11,3	1,95
Estudiando	28,2	20,4	-7,85

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 16

**COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON Y SIN DISCAPACIDAD SEGÚN
RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Al igual que hemos realizado en el sistema educativo, podemos realizar algún tipo de análisis más concreto sobre la población con discapacidad, tratando de forma separada la población que presenta limitaciones para la realización de tareas en el aprendizaje básico. Si agregamos solo a las personas con discapacidad sin dificultades para el aprendizaje básico, podemos ver cómo las diferencias, aunque se reducen, persisten. Sigue habiendo un 20% menos de jóvenes con discapacidad trabajando en comparación con la población total y un 7% más estudiando. Sin embargo, el desempleo sigue siendo más alto, incluso que si comparáramos con la población total de jóvenes con discapacidad.

La tasa de paro es prácticamente el doble para las personas con discapacidad, con independencia de si encuentran limitaciones o no para el aprendizaje de tareas básicas; mientras que la tasa de actividad de los jóvenes en

España es del 66,2%, la de los jóvenes con discapacidad no llega al 50%. Estos datos demuestran, que si bien las dificultades para el aprendizaje se relacionan directamente con menores índices de actividad laboral, la población joven con discapacidad en situación activa está sometida a índices más altos de desempleo —en comparación con la población general— por factores que no tienen que ver con las limitaciones de aprendizaje o aplicación del conocimiento.

TABLA 11

COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON DISCAPACIDAD CON DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE BÁSICO Y JÓVENES SIN DISCAPACIDAD SEGÚN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008.

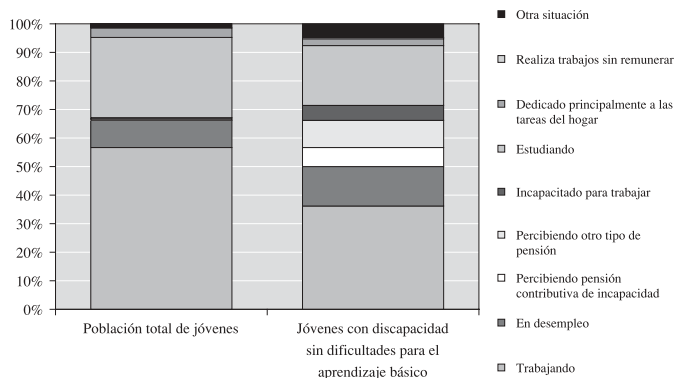
PORCENTAJE

	<i>Población total de jóvenes</i>	<i>Jóvenes con discapacidad sin dificultades para el aprendizaje básico</i>	<i>Diferencia porcentual</i>
Trabajando	56,8	36,3%	-20,5
En desempleo	9,4	13,6%	4,2
Percibiendo pensión contributiva incapacidad	0,3	6,7%	6,4
Percibiendo otro tipo de pensión	0,5	9,5%	9,0
Incapacitado para trabajar	0,3	5,1%	4,8
Estudiando	28,2	21,2%	-7,0
Dedicado principalmente a las tareas del hogar	3,2	2,5%	-0,7
Realiza trabajos sin remunerar	0,0	0,1%	0,1
Otra situación	1,4	4,9%	3,5

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 17

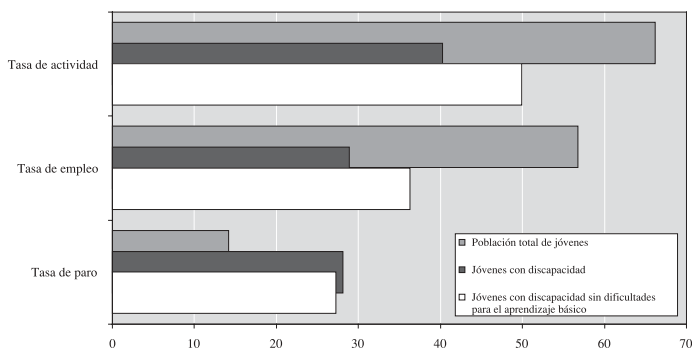
COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON DISCAPACIDAD CON DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE BÁSICO Y JÓVENES SIN DISCAPACIDAD SEGÚN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 18

COMPARATIVA ENTRE JÓVENES CON DISCAPACIDAD CON DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE BÁSICO Y JÓVENES SIN DISCAPACIDAD SEGÚN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Edad, género y tipo de discapacidad

Según la EDAD08, un 32,06% de toda la población de jóvenes con discapacidad señala haber trabajado alguna vez en su vida. Si analizamos los datos en función del grupo de edad, existe una relación directa con el incremento de la tasa de actividad laboral, que revelan una incorporación tardía al mercado laboral. Al igual que ocurría en el contraste por tipo de discapacidad, los datos de desempleo por grupos de edad permanecen prácticamente constantes (en torno al 11% en el momento de hacer la encuesta).

TABLA 12

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI HAN TRABAJADO ALGUNA VEZ POR GRUPO DE EDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>De 15 a 18 años</i>	<i>De 19 a 22 años</i>	<i>De 23 a 26 años</i>	<i>De 27 a 30 años</i>	<i>Total</i>
Sí	9,94	27,13	41,66	43,30	32,06
No	90,06	72,87	58,34	56,70	67,94
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

TABLA 13

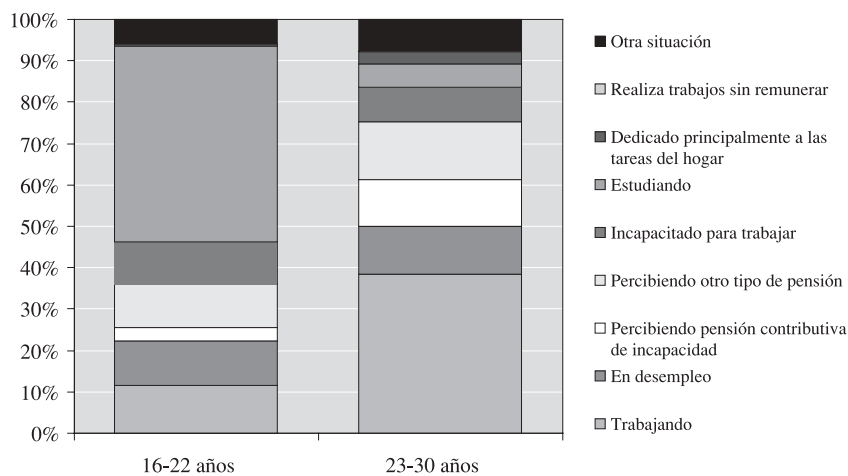
JÓVENES CON DISCAPACIDAD POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>16-22 años</i>	<i>23-30 años</i>	<i>Total</i>
Trabajando	11,67%	38,42%	28,91%
En desempleo	10,71%	11,66%	11,32%
Percibiendo pensión contributiva de incapacidad	3,26%	11,10%	8,32%
Percibiendo otro tipo de pensión	10,38%	14,05%	12,75%
Incapacitado para trabajar	10,33%	8,51%	9,15%
Estudiando	47,29%	5,54%	20,37%
Dedicado principalmente a las tareas del hogar	0,36%	3,05%	2,09%
Realiza trabajos sin remunerar	0,00%	0,12%	0,08%
Otra situación	6,00%	7,56%	7,00%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 19

JÓVENES CON DISCAPACIDAD POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

El tipo de discapacidad es una variable muy significativa para explicar la relación de las personas con discapacidad y el empleo. Muchos profesionales y personas con discapacidad son conscientes de que existen discapacidades que presentan más rechazo. Así, por ejemplo, la discapacidad intelectual y la enfermedad mental procesan mayores resistencias a los empresarios que en ocasiones subestiman o desconocen las potencialidades de cada persona.

“Que los empresarios reciban información de quiénes son los enfermos mentales, de las capacidades laborales que tienen, de informar sobre aspectos positivos, que son personas que pueden realizar las actividades de la vida diaria con normalidad, es decir, hacer sensibilización”.

Entrevista 2

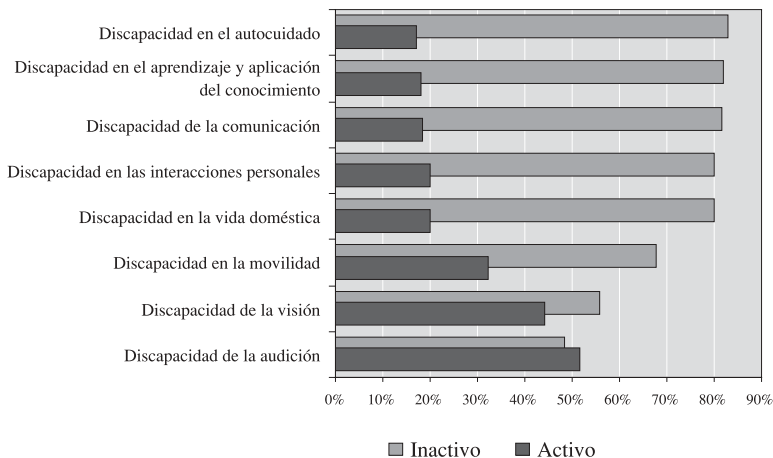
“...la ley dice al empresario que tiene un tanto por ciento que tiene contratar a personas con discapacidad...y al final siempre buscamos discapacidad física. Porque es la más fácil, la que menos problemas nos va a dar entre comillas...”.

Grupo de discusión 3

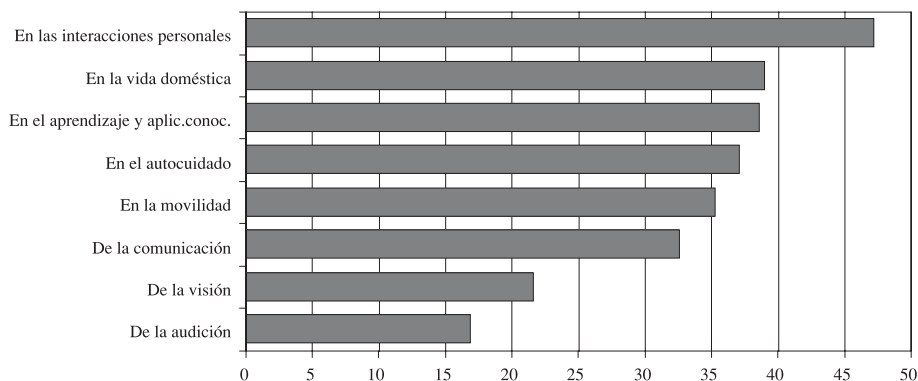
Las personas con discapacidades de la visión, audición y movilidad presentan los mejores resultados en cuanto a nivel de actividad, es decir, población que se encuentra empleada o en búsqueda de empleo. Las personas con discapacidad para el autocuidado, aprendizaje, comunicación, relaciones y vida doméstica se encuentran en niveles de actividad cercanos o por encima del 80%. Las tasas de paro resultan en general altas para todo el grupo, siendo las personas con discapacidades de la audición las que, como promedio, se acercan más a las cifras de paro de la población general, en el momento de realizarse la encuesta.

GRÁFICO 20

PROPORCIÓN DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD Y RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

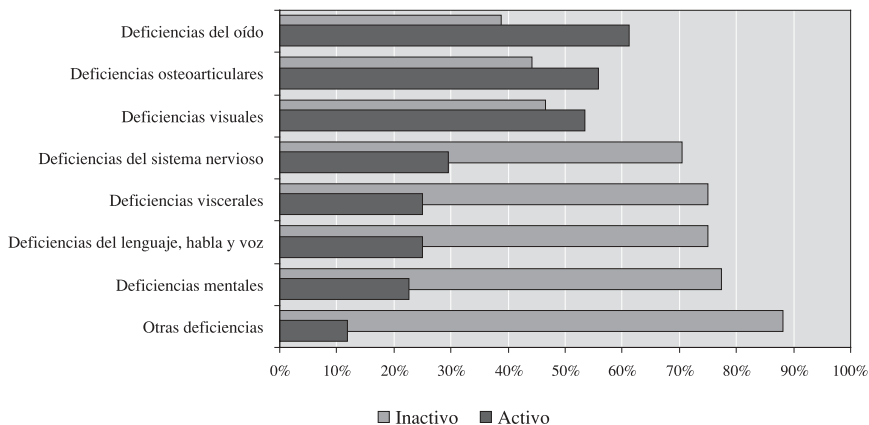
GRÁFICO 21**TASA DE PARO DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN
TIPO DE DISCAPACIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE**

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Al igual que hemos realizado respecto a la situación educativa, utilizando como criterio de clasificación de la población el tipo de deficiencia los resultados confirman que las personas con deficiencias mentales, del lenguaje, viscerales y del sistema nervioso, son las que presentan peores resultados en el empleo tanto en tasa de actividad como de paro, es decir, encuentran grandes dificultades para acceder al mercado laboral y cuando lo hacen, son las que sufren en mayor medida el desempleo.

GRÁFICO 22

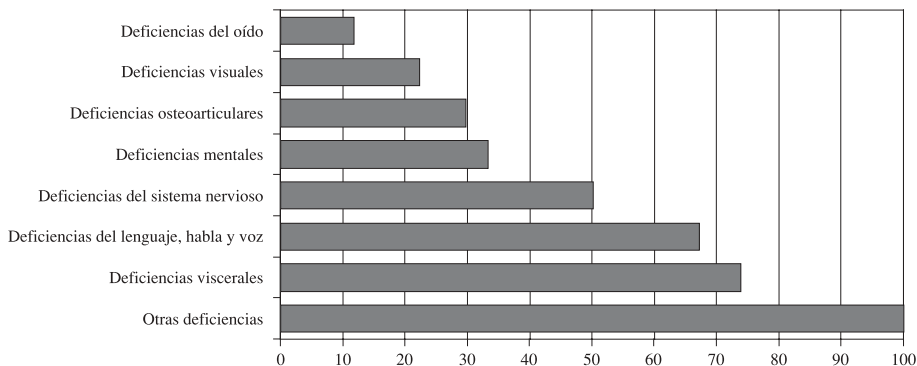
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN TIPO DE DEFICIENCIA Y RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 23

TASA DE PARO DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN TIPO DE DEFICIENCIA. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

“...sabemos que dentro del perfil global, no el de jóvenes, cuesta mucho más insertar a una mujer que a un hombre. Esto lo estamos viendo porque tenemos en el Servicio de integración laboral, una bolsa regional y lo vemos pero los indicadores que ahora mismo nos marcan son mujeres mayores de 45 años.”

Entrevista 5

Si atendemos a los datos desagregados en función de la variable sexo, los varones declaran en mayor medida haber trabajado alguna vez en su vida, concretamente un 33,38% frente a un 29,87% de las mujeres. La tasa de actividad y paro es similar tomando como referencia la variable sexo.

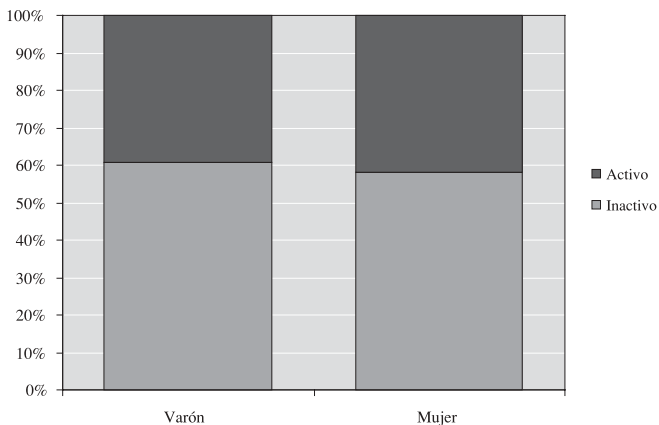
TABLA 14
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI HAN TRABAJADO ALGUNA VEZ POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Sí	33,38	29,87	32,06
No	66,62	70,13	67,94
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 24

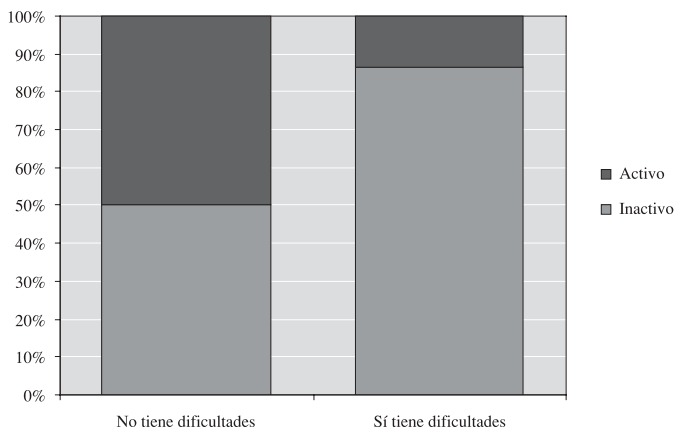
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI SON ACTIVOS O INACTIVOS POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 25

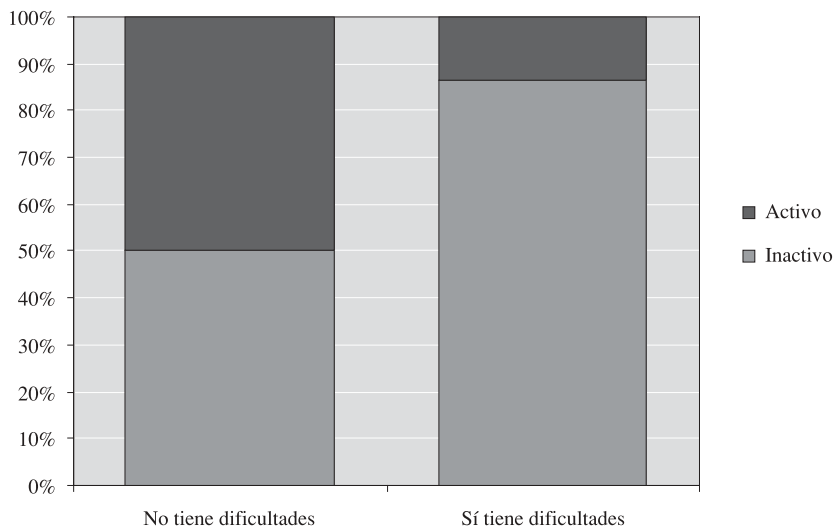
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 26

**TASA DE ACTIVIDAD DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD
EN FUNCIÓN DE SUS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE
DE TAREAS BÁSICAS ESPAÑA, 2008.**
PORCENTAJE

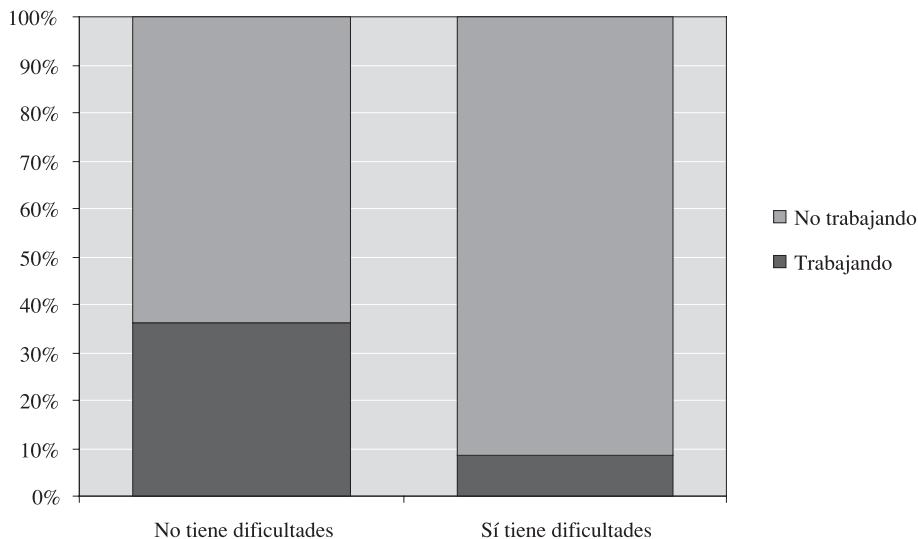


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Como hemos podido ver anteriormente, en el acceso al empleo juega un papel fundamental las dificultades o limitaciones para el aprendizaje de tareas básicas. Entre aquellos que no tienen dificultades, trabaja un 36,3% frente a sólo el 8,4% de los que sí tienen dificultades. La tasa de actividad es también tres veces menor entre estos últimos.

GRÁFICO 27

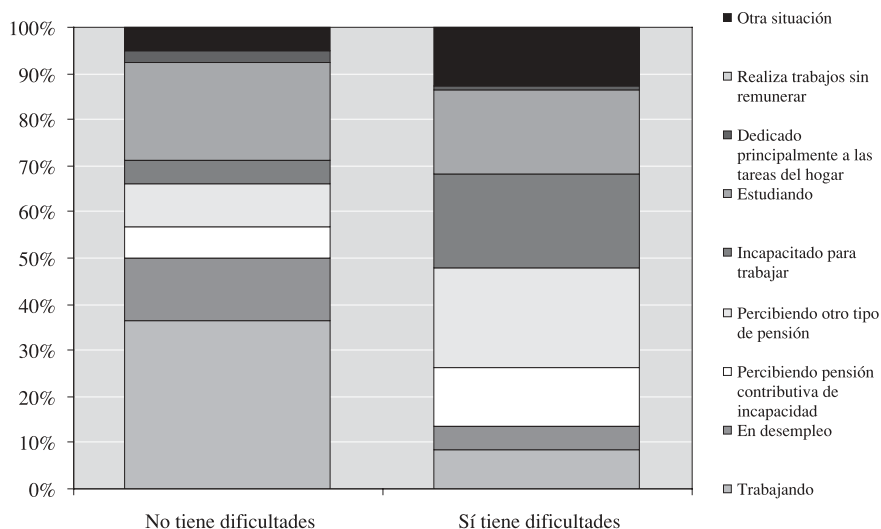
JÓVENES CON DISCAPACIDAD QUE SE ENCUENTRAN TRABAJANDO ACTUALMENTE SOBRE EL TOTAL DE LA POBLACIÓN, ATENDIENDO A SUS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE BÁSICO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

A este respecto, es importante analizar estos datos atendiendo al sexo. Si bien la tasa de actividad es incluso más alta para las mujeres que no tienen dificultades en el aprendizaje de tareas básicas, ésta es tres veces menor (un 5,5% frente a un 17,2%) entre los que sí tienen dificultades para dichas tareas, evidenciando que la mujer con gran discapacidad intelectual suele tener un acceso mucho menor a los espacios públicos, como los educativos y los laborales, y dada su mayor reclusión al espacio privado, su tasa de inactividad es mayor. En los mismos términos podemos referirnos al empleo (en datos sobre el total de la población). Entre los que no tienen dificultades para el aprendizaje básico, la tasa de paro sí que es relativamente mayor para las mujeres (un 28,6%) que para los hombres (un 26,2%).

GRÁFICO 28
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SU RELACIÓN CON
LA ACTIVIDAD EN FUNCIÓN DE SUS DIFICULTADES
PARA EL APRENDIZAJE DE TAREAS BÁSICAS.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



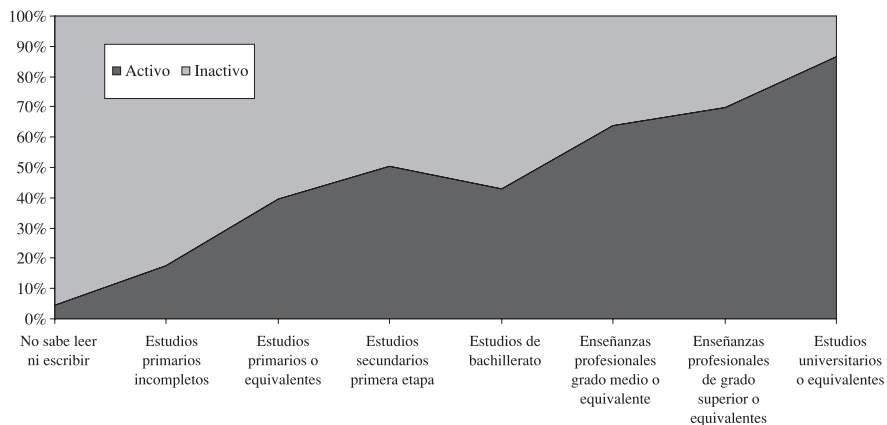
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nivel de estudios y contratación

Es importante destacar la relación entre cómo la formación y cualificación de los jóvenes con discapacidad es un aspecto clave para acceder al empleo. Las tasas de actividad y las tasas de empleo así lo demuestran. A mayor nivel de estudios, las posibilidades de encontrar empleo son más altas. Sin embargo, se aprecian diferencias por sexo, en tanto que el acceso al empleo es sensiblemente inferior para las mujeres salvo para aquellas con estudios medios (secundaria, bachillerato o formación profesional).

GRÁFICO 29

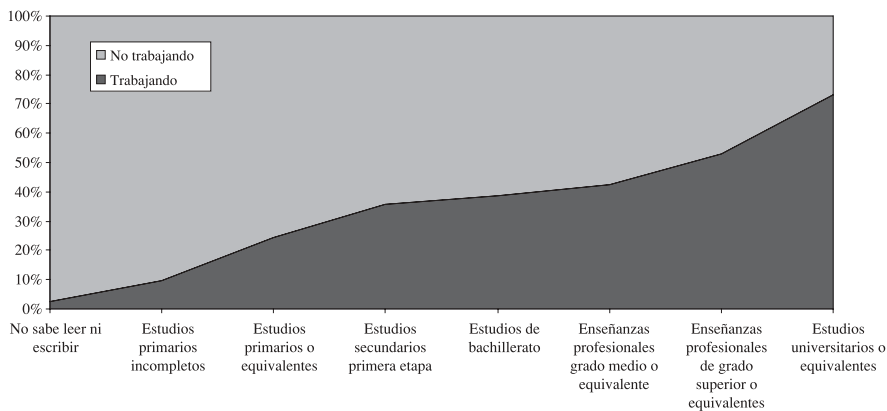
**TASA DE ACTIVIDAD DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD
POR NIVEL DE ESTUDIOS. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 30

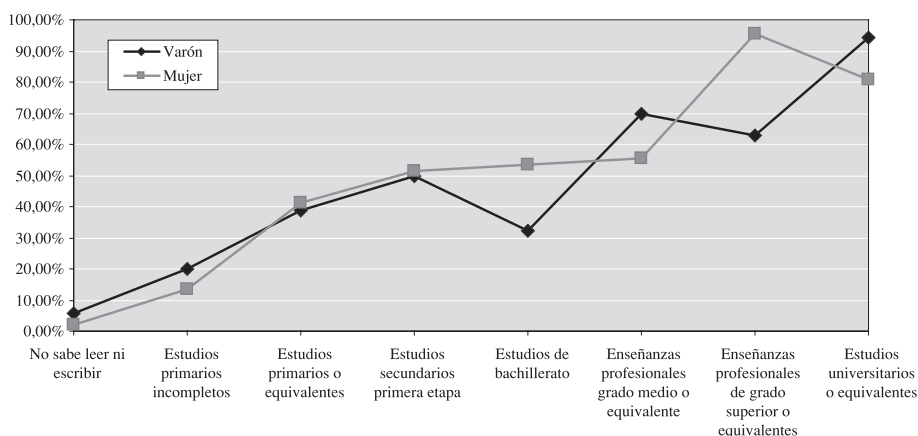
**TASA DE OCUPACIÓN DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD
POR NIVEL DE ESTUDIOS. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE**



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 31

TASA DE OCUPACIÓN DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD
POR NIVEL DE ESTUDIOS. ESPAÑA, 2008.
PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Según los datos que ofrece la EDAD08, casi 68.000 jóvenes con discapacidad tienen un contrato laboral, la mayoría de ellos un contrato temporal, que junto con el denominado indefinido agrupan más del 80% del total según tipo de contrato. La fuerte presencia de la contratación temporal nos alerta sobre la alta precariedad en la contratación que por otro lado, está en concordancia con el proceso de flexibilización del mercado laboral español. Casi cuatro mil jóvenes con discapacidad reconocen haber trabajado sin contrato en su último empleo. Si atendemos a los datos desagregados en función del sexo, no existen grandes diferencias en el tipo de contrato.

TABLA 15

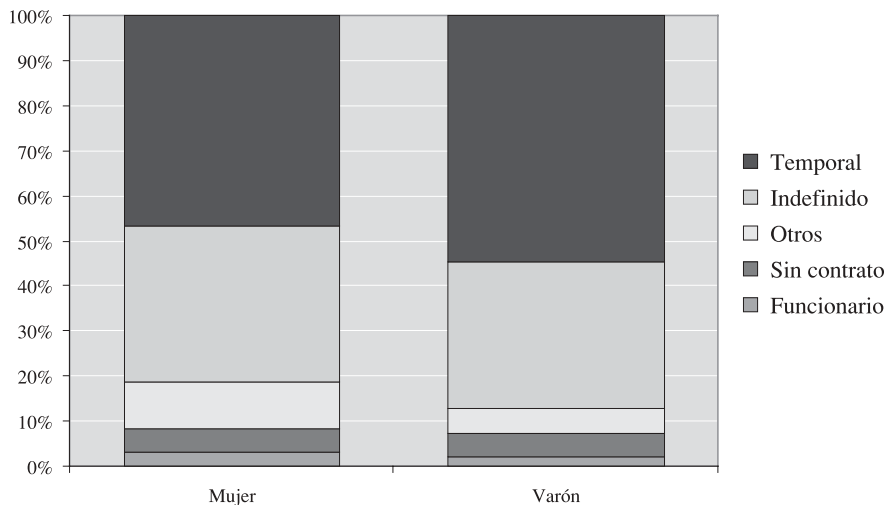
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN EL TIPO DE CONTRATO DE SU ÚLTIMO EMPLEO POR SEXO. ESPAÑA, 2008. TOTAL POBLACIÓN

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Funcionario	882	742	1.624
Indefinido	13.241	8.499	21.740
Temporal	22.295	11.580	33.875
Sin contrato	2.126	1.312	3.438
Otros	2.234	2.567	4.801
Total	41.692	25.890	67.582

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 32

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN EL TIPO DE CONTRATO DE SU ÚLTIMO EMPLEO POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Respecto al tipo de jornada laboral, se observa que la jornada partida es la que más presencia tiene seguida de la jornada continua de mañana. Si desagregamos los datos en función de la variable sexo, se advierte que las mujeres presentan un menor porcentaje en el tipo de jornada partida, aunque duplican al varón en la jornada irregular. Asimismo, se dan mayores porcentajes en el tipo de jornada reducida que en los varones, hecho que puede encontrar una explicación en la incidencia de la maternidad o de las cargas familiares.

TABLA 16
JÓVENES CON DISCAPACIDAD EMPLEADOS SEGÚN JORNADA
LABORAL POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Jornada partida	49,56	35,07	44,03
Jornada continua mañana	24,32	26,43	25,12
Jornada continua tarde	1,87	2,37	2,06
Jornada continua noche	1,29	0,10	0,83
Jornada reducida	1,33	5,77	3,03
Turnos	11,97	11,76	11,89
Jornada irregular	4,94	10,73	7,15
Otro tipo	2,98	3,33	3,11
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Por último, los datos sobre la situación profesional, como vemos en la siguiente tabla, muestran que la mayoría de los jóvenes con discapacidad son asalariados (91,70%), con porcentajes similares tanto para hombres como para mujeres.

TABLA 17

JÓVENES CON DISCAPACIDAD CON EMPLEO SEGÚN SITUACIÓN
PROFESIONAL POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Empresario con asalariados	2,72	0,00	1,68
Empresario sin asalariados	0,98	4,90	2,48
Ayuda familiar	0,25	0,00	0,15
Asalariado	91,52	91,98	91,70
Otra situación	4,53	3,12	3,99
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Accesibilidad y medidas de promoción en el empleo

La cuestión de la accesibilidad en el medio laboral es clave a la hora de explicar las oportunidades y limitaciones que se plantean para los jóvenes con discapacidad. Cuando se habla de obstáculos se remite por un lado a los físicos, relacionados con la falta de adaptación del entorno a las necesidades de la persona. En este sentido, las barreras arquitectónicas y de la comunicación, la falta de adaptaciones técnicas, etc., constituirían este tipo de obstáculos. Existen otro tipo de barreras mentales, que se relacionan con actitudes, bien de la persona con discapacidad hacia el empleo, bien de la población general ante la integración laboral de las personas con discapacidad. Estas limitaciones u obstáculos no son exclusivas del ámbito laboral, sino que al contrario existen en muchos de los ámbitos privados y sociales, sin embargo, es posiblemente el ámbito laboral donde mejor se detectan.

En primer lugar nos referimos a las dificultades de acceso laboral y mantenimiento del empleo, derivadas de las barreras físicas. Efectivamente los datos indican que existen muchos empleos donde no se han realizado

adaptaciones; los datos muestran que apenas un 5% de la población encuestada se ha beneficiado de adaptaciones en el puesto de trabajo. En este bajo porcentaje se distinguen diferencias por sexo, ya que los hombres se han beneficiado en mayor medida que las mujeres, un 3,68% frente a un 1,19%.

TABLA 18
ADAPTACIONES DEL PUESTO DE TRABAJO SEGÚN SEXO.
DATOS ABSOLUTOS. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Sí	3,68	1,20	4,87
No	55,85	39,26	95,13
Total	59,53	40,46	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Asimismo, son muchas las personas con discapacidad y profesionales que señalan el problema del acceso físico al empleo, como un ámbito en el que el margen de mejora es notable.

“... Muchas empresas no son físicamente accesibles y esto limita mucho la búsqueda”.

Entrevista 6

“Si una empresa o entidad no es accesible, cómo va a poder entrar directamente. Tenemos que partir de las bases universales de accesibilidad, que como cualquier persona pueda acceder a ese recurso ya para trabajar y desarrollarse como persona en él...”

Entrevista 5

Respecto a las denominadas barreras mentales, se ha destacado la poca concienciación empresarial y los prejuicios que se forman respecto a la validez del trabajo de las personas con discapacidad. Aunque parece que en los últimos años se está produciendo una mayor sensibilización hacia el empleo de las personas con discapacidad, todavía existen muchas resistencias. A pesar de las diferentes medidas de fomento de empleo existentes, gran parte de la población joven con discapacidad percibe discriminación a la hora de encontrar trabajo.

Como se observa en la siguiente tabla, las medidas de promoción de empleo para personas con discapacidad tienen todavía una escasa extensión. Apenas el 20% de la población con discapacidad se ha beneficiado de estas medidas, aproximadamente la mitad de ellas a través de algún contrato específico para personas con discapacidad. Únicamente el 3,23% de los jóvenes con discapacidad empleados se han beneficiado de una cuota de reserva en el sector privado. Tampoco en el sector público encontramos alta incidencia de jóvenes con discapacidad que se hayan beneficiado de este mecanismo de fomento del empleo, ya que el total de jóvenes beneficiados por la cuota de reserva no alcanza el 5%, siendo las mujeres jóvenes las más beneficiadas por este tipo de medidas tanto en el sector privado como en el público. Respecto a los incentivos por contrataciones en las cuotas de la Seguridad Social, se observa que únicamente un 3,98% de jóvenes con discapacidad han gozado de dichos incentivos, de los cuales un 2,71% corresponde a los varones, mientras que un 1,27 (936) corresponde a las mujeres.

TABLA 19

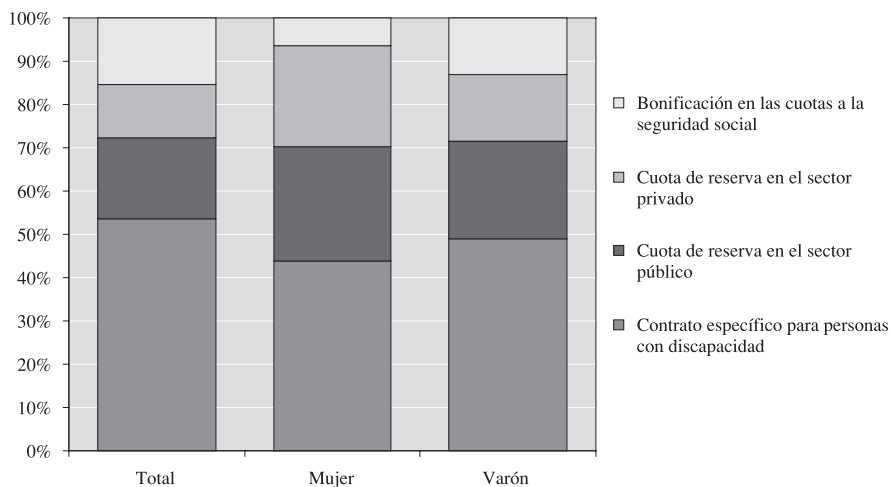
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI EN SU EMPLEO SE HAN BENEFICIADO DE DIFERENTES MEDIDAS DE APOYO A LA CONTRATACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Contrato específico para personas con discapacidad	10,24	8,56	13,92
Cuota de reserva en el sector público	4,68	5,20	4,88
Cuota de reserva en el sector privado	3,23	4,53	3,23
Bonificación en las cuotas a la seguridad social	2,71	1,27	3,98
Total personas que se han beneficiado	20,86	19,56	26,01

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 33

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI EN SU EMPLEO SE HAN BENEFICIADO DE DIFERENTES MEDIDAS DE APOYO A LA CONTRATACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

2.3. ESTADO DE SALUD

“Claro, autonomía personal, educativa, laboral. Yo creo que tienen las mismas preocupaciones que el resto de jóvenes pero tienen una sensibilización, dan una especial importancia la salud.”

Entrevista 5

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define salud como el *estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social*, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, de forma que la salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales. Asimismo el enfoque actual de la discapacidad plasmado en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, considera la discapacidad como un problema social. En este sentido, las políticas sociales tendrían un papel clave, puesto que están orientadas a aliviar las barreras a las que las personas con discapacidad se enfrentan. Desde esta perspectiva, la discapacidad no es presentada como una cualidad de un individuo, sino como una colección compleja de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el entorno. Por ello a la hora de analizar la salud del individuo deberemos analizar los aspectos de su bienestar social.

“... Una discapacidad no es una enfermedad, no se tiene que tratar a la persona con discapacidad como alguien enfermo, pero es una situación permanente en la mayoría de los casos e impuesta, que no es algo que eliges...”.

Entrevista 1

Según las cifras disponibles, los jóvenes con discapacidad de nuestro país perciben que su estado de salud es, por lo general, satisfactorio tanto en el caso de varones como el de mujeres. Más de la mitad de la población (sin

diferencias por cuestión de género) consideran su estado de salud bueno o muy bueno. Si atendemos a los datos en función de los grupos de edad, la percepción del estado de salud es peor conforme avanza la edad.

TABLA 20

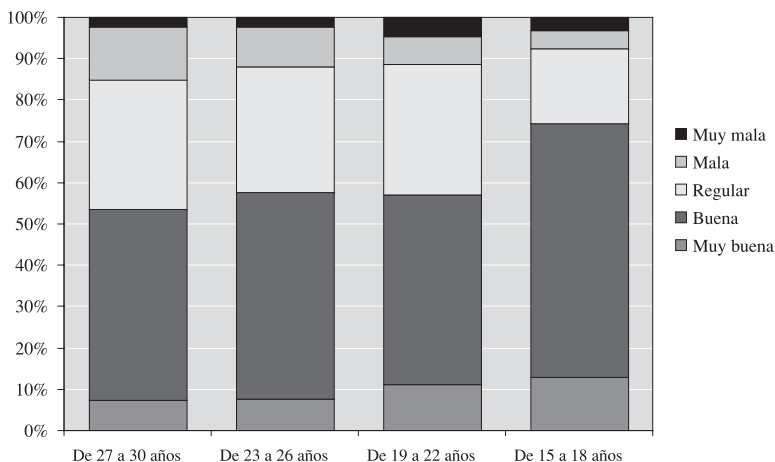
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LA VALORACIÓN PERSONAL DEL ESTADO DE SALUD POR SEXO. ESPAÑA, 2008. TOTAL POBLACIÓN

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Muy buena	8,79	9,61	9,10
Buena	49,79	50,53	50,07
Regular	28,02	29,00	28,39
Mala	9,63	8,61	9,24
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 34

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LA VALORACIÓN PERSONAL DEL ESTADO DE SALUD POR GRUPOS DE EDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

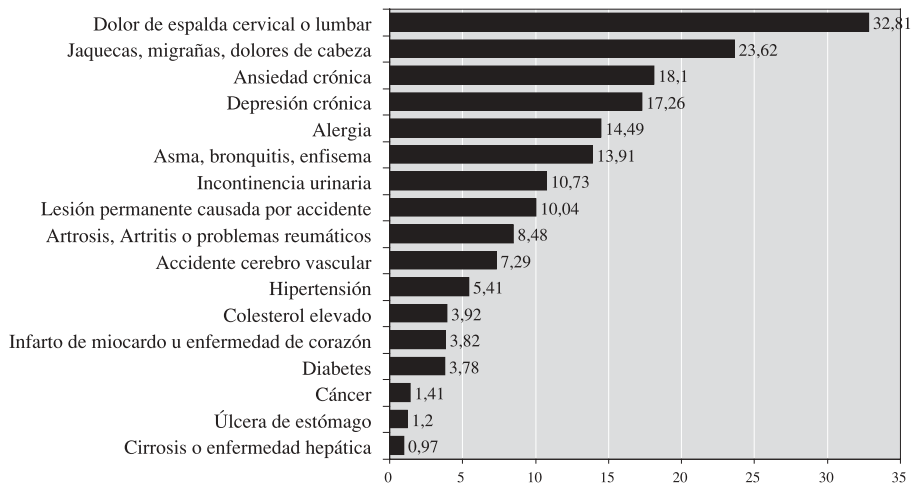


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Más de la mitad de los jóvenes con discapacidad en España, según los datos de la EDAD08, afirman padecer alguna enfermedad crónica. Concretamente este porcentaje asciende al 55,65%, lo que demuestra que a pesar de la propia valoración positiva de los jóvenes acerca de su estado de salud, gran parte de ellos tienen problemas de salud crónicos con un porcentaje muy superior al resto de población general comprendida entre los 15 y los 30 años. Existen enfermedades crónicas con mayor incidencia que otras, sin embargo, analizando los datos generales se aprecia que su presencia es mayor que para el resto de población joven. Dolores crónicos (espalda, cabeza), ansiedad y depresión presentan porcentajes muy altos para la población joven con discapacidad.

GRÁFICO 35

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LA VALORACIÓN PERSONAL DEL ESTADO DE SALUD POR GRUPOS DE EDAD. SELECCIÓN DE LAS MÁS FRECUENTES. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

A la hora de explicar el estado de salud de estos jóvenes, el factor género juega un papel importante. Los problemas de salud de dolor de espalda, así como los problemas reumáticos, se dan con mayor frecuencia en las mujeres. Asimismo, los dolores de cabeza y la ansiedad son también más frecuentes en mujeres. Por otro lado, existen enfermedades que padecen mayoritariamente los varones, así la depresión crónica, los accidentes cerebro-vasculares, el colesterol la diabetes y las enfermedades hepáticas tienen mayor presencia en los varones que en las mujeres. Otras enfermedades y problemas de salud como la alergia, la hipertensión, el infarto de miocardio y el cáncer presentan porcentajes más homogéneos para ambos sexos.

TABLA 21

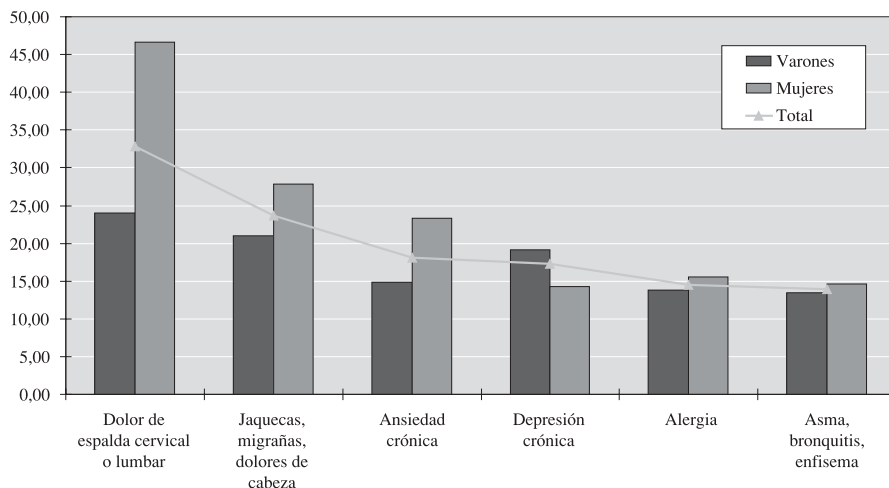
JÓVENES CON DISCAPACIDAD CON ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA
POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Dolor de espalda cervical o lumbar	23,98	46,67	32,81
Jaquecas, migrañas, dolores de cabeza	20,94	27,82	23,62
Ansiedad crónica	14,8	23,28	18,1
Alergia	13,83	15,53	14,49
Asma, bronquitis, enfisema	13,46	14,63	13,91
Depresión crónica	19,18	14,25	17,26
Incontinencia urinaria	9,54	12,59	10,73
Artrosis, Artritis o problemas reumáticos	6,61	11,41	8,48
Lesión permanente causada por accidente	10,35	9,56	10,04
Hipertensión	5,99	4,52	5,41
Accidente cerebro vascular	9,08	4,48	7,29
Infarto de miocardio u otra enfermedad de corazón	3,82	3,82	3,82
Diabetes	5,05	1,79	3,78
Úlcera de estómago	0,89	1,68	1,2
Cáncer	1,3	1,57	1,41
Colesterol elevado	5,58	1,31	3,92
Cirrosis o enfermedad hepática	1,17	0,67	0,97

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 36

JÓVENES CON DISCAPACIDAD CON ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA
POR SEXO. SELECCIÓN DE LAS MÁS FRECUENTES.
PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

Si nos centramos en la incidencia de la ansiedad y depresión crónica en función de las edades, a medida que aumenta la edad el porcentaje también se incrementa, siendo al grupo entre 27 y 30 años el que mayor porcentaje de ansiedad crónica presenta un 20,61% frente al 13,02% del grupo comprendido entre 15 y 18 años. Asimismo, la depresión crónica es padecida por 22,08% de jóvenes entre 27 y 30 frente al 6,22% del menor grupo de edad.

TABLA 22
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI TIENEN ANSIEDAD Y
DEPRESIÓN CRÓNICA POR EDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

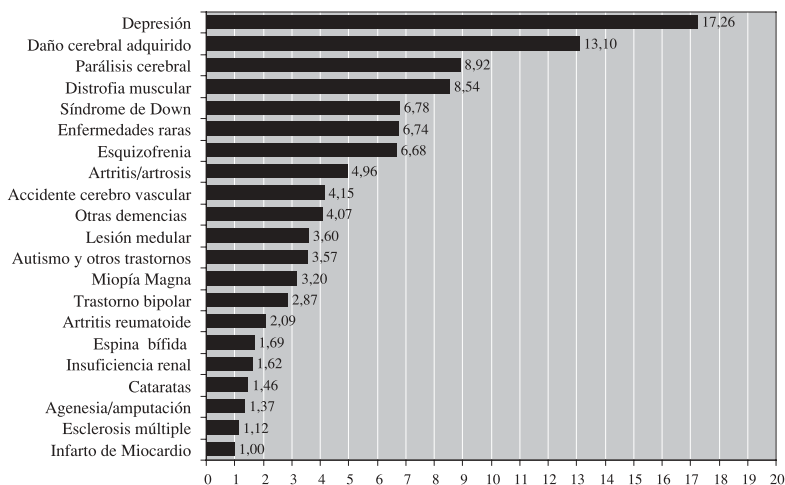
	<i>15 a 18 años</i>	<i>19 a 22 años</i>	<i>23 a 26 años</i>	<i>27 a 30 años</i>	<i>Total</i>
Ansiedad crónica	13,02	17,96	17,63	20,61	18,10
Depresión crónica	6,22	16,15	17,73	22,08	17,26

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

En cuanto a los principales diagnósticos médicos, la depresión y el daño cerebral adquirido son los más frecuentes, alcanzando para el total de estos jóvenes un 17,26% y un 13,1% respectivamente. Otros diagnósticos como la parálisis cerebral y la distrofia muscular también tienen una presencia importante.

GRÁFICO 37
DIAGNÓSTICOS DE SALUD EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD.
SELECCIÓN. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



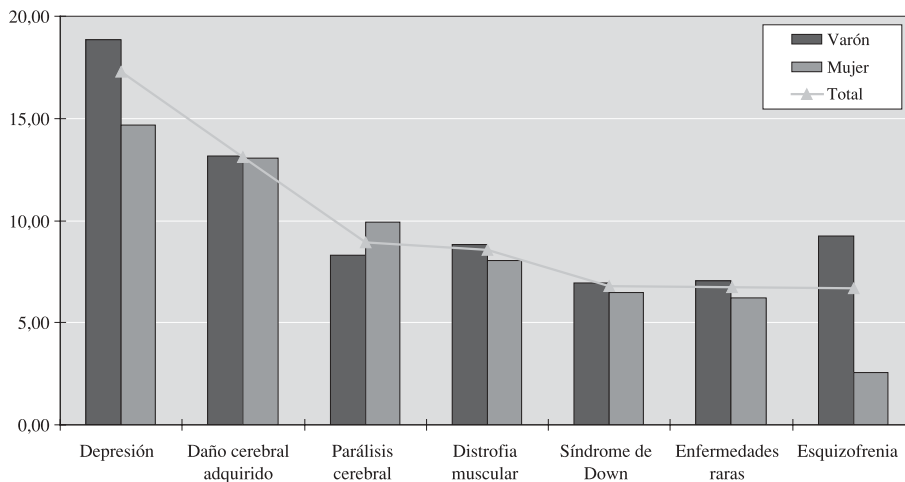
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

Se han analizado las diferencias de género en cuanto a los diagnósticos, donde cabe destacar que la esclerosis múltiple ha sido diagnosticada en mayor porcentaje a varones que a mujeres, concretamente un 2,15% frente a un 0,15%. Asimismo, la depresión también presenta mayor porcentaje en los varones (18,87%) que en las mujeres (14,67%), hecho que concuerda con los datos obtenidos sobre la depresión crónica, la cual afecta en mayor medida a los varones. Por otro lado, las mujeres han sido diagnosticadas en mayor medida que los varones sobre problemas de artritis y/o artrosis, concretamente un 7,19% de ellas frente a un 3,82% de los hombres. Al igual que con la depresión, este diagnóstico es acorde con los datos obtenidos en el análisis de las enfermedades crónicas en el cual se observa que las mujeres presentan mayores problemas de salud de tipo reumático, artritis y artrosis.

GRÁFICO 38

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS DIAGNÓSTICOS DE SALUD
EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SEXO. SELECCIÓN.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

TABLA 23
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS DIAGNÓSTICOS DE SALUD
EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SEXO.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Depresión	18,87	14,67	17,26
Daño cerebral adquirido	13,14	13,04	13,10
Parálisis cerebral	8,32	9,90	8,92
Distrofia muscular	8,83	8,06	8,54
Síndrome de Down	6,95	6,50	6,78
Enfermedades raras	7,06	6,22	6,74
Esquizofrenia	9,25	2,54	6,68
Artritis/artrosis	3,58	7,19	4,96
Accidente cerebro vascular	5,13	2,58	4,15
Otras demencias	4,43	3,50	4,07
Lesión medular	3,54	3,70	3,60
Autismo y otros trastornos asociados al autismo	5,18	0,98	3,57
Miopía Magna	3,69	2,41	3,20
Trastorno bipolar	3,10	2,49	2,87
Artritis reumatoide	1,82	2,52	2,09
Espina bífida	0,73	3,23	1,69
Insuficiencia renal	1,78	1,37	1,62
Cataratas	2,02	0,56	1,46
Agnesia/amputación	2,12	0,15	1,37
Esclerosis múltiple	0,97	1,36	1,12
Infarto de Miocardio	1,36	0,41	1,00
Glaucoma	0,76	0,91	0,82
Retinosis pigmentaria	0,86	0,52	0,73
Esclerosos lateral	0,38	0,73	0,52
Laringectomía	0,28	0,61	0,41
Retinopatía diabética	0,41	0,00	0,26
Demencia de tipo Alzheimer	0,00	0,24	0,09
Degeneración macular senil	0,00	0,12	0,05
Parkinson	0,00	0,00	0,00
VIH	0,00	0,00	0,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

En cuanto a la atención y recursos sanitarios orientados a las personas con discapacidad se debe subrayar el carácter esencial que tienen para la calidad de vida tanto de la población en general como de la población con discapacidad en particular. Según la *Guía de Recursos para las personas con discapacidad* (2008) del Gobierno del Principado de Asturias las iniciativas sanitarias, tanto en el ámbito de la prevención y de atención y tratamiento específico, como en el campo de la rehabilitación son esenciales para asegurar la salud en la población con discapacidad. Asimismo se señala la necesidad de que los Sistemas de Salud incorporaren novedades importantes en materia de accesibilidad, movilidad, tiempo, información, seguridad y calidad, así como en aspectos preventivos de las discapacidades y en materia de asistencia primaria, atención a la salud mental, atención especializada y prestaciones sociosanitarias.

Algunos de los datos ofrecidos por la EDAD08 sobre servicios y recursos de atención médica recibida indican que más del 90% de la población que necesitó atención reconoce haberla recibido, tanto en cuidados médicos y/o de enfermería como pruebas diagnósticas y atención psicológica.

“... La atención y cobertura sanitaria sí llega a las personas con discapacidad, pero están las dificultades del tema de accesibilidad, del acceso a la información, del material adaptado a las diferentes características de las discapacidades...”.

Entrevista 8

“... La rehabilitación en el medio rural no existe”.

Entrevista 5

“... Las situaciones de salud problemáticas que inciden más, independientemente de la discapacidad, vienen más por temas de marginalidad”

Entrevista 12

Algunos de los problemas de salud señalados son también fruto de la medicación y de los hábitos de vida sedentarios. Así por ejemplo, algunos profesionales señalan problemas de salud como la obesidad, cada vez más frecuente entre el resto de población joven.

“Tenemos bastantes problemas de salud con el tema de la obesidad, por tema de medicación o de inactividad que va provocando un poco eso...”.

Grupo de discusión 3

Consumo de drogas

En el ámbito del consumo de drogas, los especialistas distinguen elementos de riesgo y de prevención, dicho de manera sintética, existen determinados factores que pueden alentar su consumo y otros, por el contrario que lo frenan. Clayton (1992:52) define el factor de riesgo como un *atributo individual, condición situacional, ambiente o contexto que incrementa o reduce la probabilidad del uso o abuso de sustancias psicoactivas*. De esta manera, se ha podido observar que la presencia de determinados factores de tipo cognitivo, emocional, conductual o ambiental pueden explicar en una parte importante las causas de por qué un determinado individuo o grupo de jóvenes se muestra más vulnerable ante el consumo de drogas, mientras que la presencia de otros factores explicaría una mayor resistencia.

Conocemos los datos aproximados del consumo de drogas en los jóvenes, principalmente en los adolescentes pero no disponemos de datos estadísticos sobre el consumo de drogas en jóvenes con discapacidad. No obstante, del trabajo de campo cualitativo se ha podido comprobar que el consumo de drogas no es algo frecuente entre los jóvenes con discapacidad. Esto es también confirmado por los propios profesionales. Existen, por así decirlo, factores que suponen protección ante el consumo de drogas. A este respecto, algunas de las variables que explicarían el bajo consumo de dro-

gas, en relación al resto de población joven con discapacidad, serían por un lado las razones médicas, (deterioro de bienestar, contraindicaciones médicas, etc.) y por otro factores ambientales y de contexto relacionados en la edad adolescente principalmente con el grupo de pares (valores e intereses comunes, en el que se conforma la identidad social y donde se establecen valores de grupo y roles sociales). El grupo familiar adquiere mayor relevancia y protagonismo porque en el joven con discapacidad.

“...Yo no puedo salir a emborracharme porque tengo una medicación...”.

Entrevista 1

“... Se puede salir a las discotecas pero no hay necesidad de tomar drogas... Ni de montar follón... Ni de emborracharse”.

Grupo de discusión 1

Además, tal y como afirman algunos profesionales, los grupos de jóvenes con discapacidad muestran bastante resistencia al consumo de drogas, y no existe una “cultura de la droga” tan marcada como en otros grupos de jóvenes, sobre todo de adolescentes donde el consumo de estas sustancias supone un paso de ritualización importante en el grupo.

“La única droga es el tabaco, en lo referente a otras sustancias ni las consumen ni están a favor”.

Entrevista 6

“Con una cerveza es suficiente, tampoco están ellos acostumbrados a beber...”.

Grupo de discusión 3

“Los que (consumen) son los que no han superado esa barrera, no saben qué hacer con su vida y no tienen otra cosa que hacer. No quieren tirar hacia ningún sitio, y han circunstancias que llevan a que los jóvenes entren en esa espiral de destrucción, pero son mínimos los casos”

Entrevista 5

Algunos profesionales señalan que en ocasiones el consumo de drogas se realiza con el fin de aliviar síntomas derivados del estado de salud o para “superar” los problemas de relación.

“... ellos consumen pero para reducir toda esa sintomatología que tienen o porque les cuesta mucho relacionarse y todo lo que sea desinhibido, allá va, porque les ayuda para poder hablar con gente y poder mantener amigos, y a ser posible personas sin discapacidad”.

Grupo de discusión 3

2.4. AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE

La autonomía personal la vida independiente se relacionan, además de con el empleo y el nivel educativo, con una serie de asuntos en los que también pueden encontrar barreras y obstáculos en la integración social:

1. **Vivienda:** el *Plan Nacional de Vivienda 2005-2008* se incluye a los jóvenes (tanto con discapacidad como sin discapacidad) como principales beneficiarios. Con este documento normativo se trata por un lado, de facilitar el acceso a una vivienda (alquiler, pisos tutelados, compra, vivienda social, etc.), y por otro, asegurar que dicha vivienda reúna las necesarias condiciones de accesibilidad mediante la supresión de todo tipo de barreras.

2. **Accesibilidad:** en ámbitos como la vivienda, el entorno urbano, los transportes, los servicios públicos, las instalaciones de ocio, las comunicaciones, etc. Según el *III Encuentro Municipio y Juventud: «Juventud e igualdad de oportunidades»* (2006), un mundo sin barreras interesa a todos porque mejora la calidad de vida y es un obstáculo que impide la igualdad. El diseño para todos promueve y facilita la integración de todos independientemente de su situación personal, evitando la exclusión de muchas personas que se aíslan por los obstáculos y barreras que se les presentan.

El acceso a la autonomía personal y la vida independiente aparece como fundamental en las personas con discapacidad, en general, y jóvenes con discapacidad, en particular. Dentro de lo que se pueden considerar factores personales y/o familiares, la autonomía personal se puede desarrollar de forma efectiva si las familias y los profesionales son capaces de eliminar mecánicas de sobreprotección, y asumir riesgos.

“La autonomía personal empieza porque uno mismo crea que puede ser autónomo. Muchas veces la eliminación de barreras tendríamos que trabajarla directamente hacia los propios jóvenes, es decir, motivar y hacer ver a estos jóvenes de lo que son capaces”.

Entrevista 8

“... nuestros marcos conceptuales nos impedían ver que estas personas pueden desarrollar estas habilidades... Que un grupo de familias se arriesguen a que sus hijos por primera vez van a llevar unas vidas...”.

Entrevista 7

“...Necesito tener un buen sueldo para primero poder tener un piso, que eso es algo que se encuentran todos los jóvenes, pero yo además tengo que encontrar a una persona que me ayude en la limpieza de la casa, yo no puedo hacerla. Lo que para otras personas es un lujo para mí es una necesidad imperante...”

Entrevista 1

El ejercicio de la autonomía personal implica un equilibrio delicado entre la aceptación de riesgo y la responsabilidad. En el ámbito de la autonomía personal, las necesidades son muy variables según tipo de discapacidad, hasta el punto de que las estrategias de apoyo no resultan homologables. En un escenario de acceso a la generación de ingresos y emancipación en personas jóvenes con discapacidad, tendrá un efecto fundamental el papel de la familia y el círculo íntimo.

“...la autonomía personal solamente se puede desarrollar si somos capaces de eliminar mecánicas de sobreprotección”.

Entrevista 7

“...capacitar al joven de tal manera que a través de los recursos de transporte público, esa persona sea capaz de llegar al campus universitario. No ponerle un taxi adaptado en su casa, porque yo no estoy favoreciendo su autonomía personal. Lo que estoy favoreciendo es que dependa del transporte adaptado”.

Entrevista 8

“Porque si no sales del nido no puedes saltar, tienes miedo a saltar.”

Grupo de Discusión 1

Vivienda, emancipación y apoyos

La cuestión de la vivienda es un tema muy presente en las preocupaciones de los jóvenes y que guarda relación directa con la autonomía personal. Como corresponde a la configuración de los hogares en la actualidad, es mayoritaria la población joven que permanece en el hogar de sus padres hasta una edad tardía. Tanto en la documentación consultada como en la información obtenida en el trabajo de campo, se ha constatado que la cuestión de la vivienda es uno de los asuntos que generan mayor preocupación entre los jóvenes con discapacidad, tanto por cuestiones de accesibilidad (en términos arquitectónicos), como por la inexistencia de modelos alternativos de acceso a vivienda: alquiler, protección pública, etc.

“Una de las grandes incertidumbre es si van a poder emanciparse de sus padres y que pasará cuando sus padres no estén, es un tema que les crea mucha ansiedad”.

Entrevista 6

“Ellos ven a sus hermanos, que se van de casa, que tienen su casa, su trabajo, y ellos quieren lo mismo, quieren optar por esa parcela de libertad, de tener su casa...”.

Grupo de discusión 3

“... tendremos que buscar nuevos recursos o nuevas fórmulas para favorecer esa emancipación de los jóvenes con discapacidad como cualquier otro joven...”.

Entrevista 8

“...hay muchas personas jóvenes con discapacidad con movilidad reducida por ejemplo, que tienen dificultades para acceder a sus propios bloques de viviendas”.

Entrevista 8

A medida que aumenta la edad de los jóvenes con discapacidad, se incrementan los índices de emancipación del hogar familiar, aunque en menor medida que en el resto de población. Casi dos tercios de los jóvenes con discapacidad entre 27 y 30 años conviven en el domicilio de sus padres (62,8%).

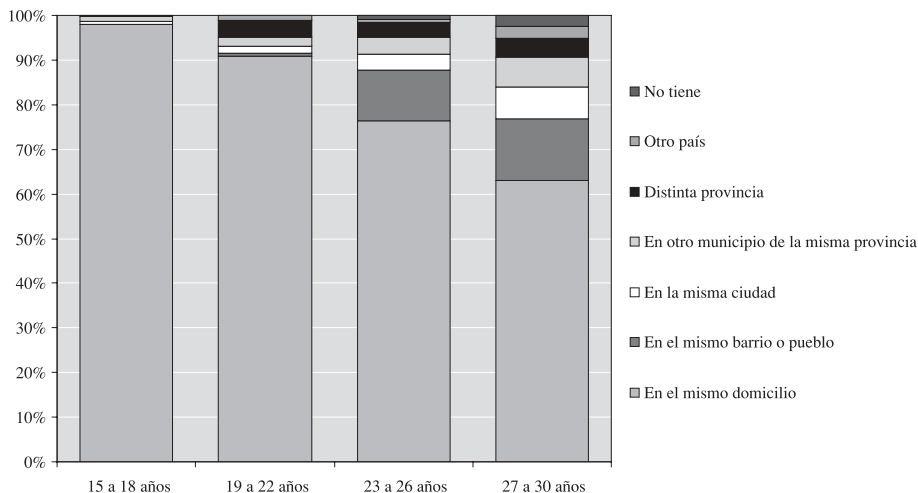
TABLA 24
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA
RESPECTO AL DOMICILIO DE SUS PADRES POR EDAD.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>15 a 18 años</i>	<i>19 a 22 años</i>	<i>23 a 26 años</i>	<i>27 a 30 años</i>	<i>Total</i>
En el mismo domicilio	98,08	89,64	75,28	62,83	78,25
En el mismo barrio o pueblo	0,00	0,77	11,19	13,89	7,89
En la misma ciudad	0,63	1,47	3,73	7,15	3,87
En otro municipio de la misma provincia	1,16	2,03	3,65	6,59	3,87
Distinta provincia	0,13	3,62	3,29	4,19	3,03
Otro país	0,00	1,18	0,67	2,76	1,36
No tiene	0,00	0,00	0,85	2,39	1,05
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 39

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA
RESPECTO AL DOMICILIO DE SUS PADRES POR EDAD.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Los apoyos familiares resultan fundamentales en el desarrollo personal de los jóvenes con discapacidad. La familia supone un soporte esencial tanto afectivo como económico y muchos jóvenes (no solo con discapacidad) dependen en gran medida de este apoyo. En general, el proceso de emancipación económica de los jóvenes con discapacidad se realiza con muchas dificultades, debiendo hacer frente a las limitaciones añadidas a las propias de la juventud en la sociedad actual, además de las dificultades formativas y laborales.

Del total de jóvenes con discapacidad, el 85,5% ve a sus padres todos los días o casi todos. Estos datos además son consonantes las cifras sobre convivencia, como recordábamos con altos porcentajes en los jóvenes que

conviven en el domicilio familiar. En la base de esta realidad, además de la tendencia general de nuestra sociedad hacia la prolongación de residencia en la residencia familiar, está sin duda la función de apoyo que la familia realiza en la vida cotidiana.

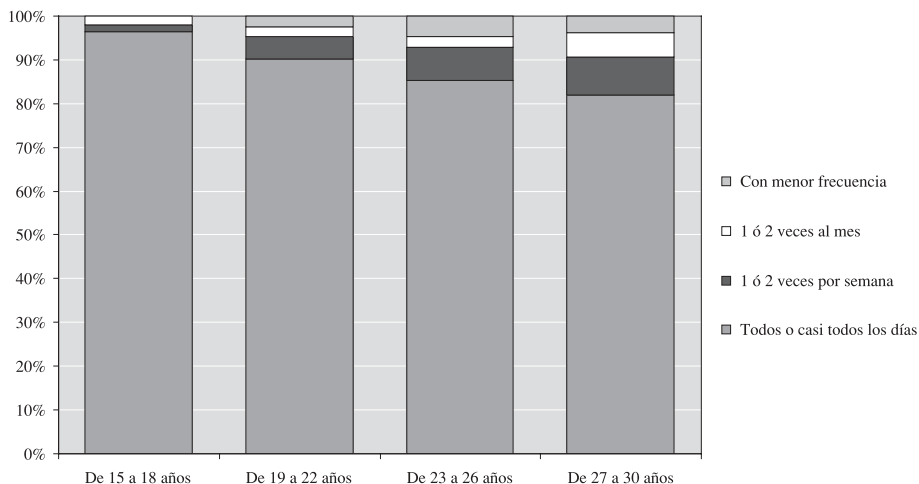
TABLA 25
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LA FRECUENCIA
CON LA QUE HAN VISTO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES
A SUS PADRES POR EDAD. ESPAÑA, 2008.
PORCENTAJE

	<i>15 a 18 años</i>	<i>19 a 22 años</i>	<i>23 a 26 años</i>	<i>27 a 30 años</i>	<i>Total</i>
Todos o casi todos los días	95,40	88,97	83,47	79,57	85,55
1 ó 2 veces por semana	1,61	5,13	7,46	8,32	6,14
1 ó 2 veces al mes	1,92	2,17	2,29	5,36	3,27
Con menor frecuencia	0,7700	2,44	4,59	3,74	2,96
No tiene	0,00	0,00	0,85	2,39	1,05
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

GRÁFICO 40

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN LA FRECUENCIA CON LA QUE HAN VISTO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES A SUS PADRES POR EDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

“...por regla general, lo que yo percibo, el nexo de unión y esas relaciones entre la familia y el joven son mayores que en el caso de jóvenes sin discapacidad”.

Entrevista 8

“Las cargas, tanto familiares como psicológicas, que sufren los padres con hijos con discapacidad son enormes, se ve año tras año un desgaste físico y psíquico muy grande. ¿Qué pasara cuando sus padres no estén?, es un tema que les preocupa mucho y que les crea mucha ansiedad”.

Entrevista 6

Otro de los pilares del apoyo informal lo constituyen los amigos, un grupo de iguales con los que compartir experiencias y madurar el desarrollo personal y social. Sin embargo los deseos no siempre obedecen a la realidad y aunque algunos jóvenes con discapacidad afirman sentirse realizados y apoyados por el grupo familiar, son también muchos los que expresan las dificultades para ser aceptado en el grupo de pares.

“... Yo he tenido la suerte de no sentirme excluida dentro de mi grupo de amigos, sino todo lo contrario, pero ya te digo que es suerte. Yo conozco a mucha gente con mucha menos discapacidad que yo, que no sale de su casa...”.

Entrevista 1

“... no puedo hacer amigos pues no sé si me recibirían o me rechazarían por mi enfermedad...”.

Entrevista 2

El ámbito del apoyo formal se refiere a los apoyos recibidos desde los servicios sociales, las entidades y organismos de atención social, las asociaciones, etc. En este punto también encontramos opiniones controvertidas. A lo largo del trabajo de campo realizado, se ha encontrado en general consenso respecto a la idea general de que los recursos de apoyo resultan útiles, aunque en la experiencia concreta la valoración no siempre es positiva.

“... las chicas (del programa) de vida independiente están con estudiantes y van a sus fiestas y eso les crea una riqueza relacional y les ofrece oportunidades para ensayar las habilidades sociales...”.

Entrevista 7

El asociacionismo representa para el ámbito de la discapacidad un modelo de participación social. Cerca de un 20% de los jóvenes con discapacidad afirman pertenecer a alguna asociación de tipo ONG. Si comparamos estos datos con el resto de población joven, observamos que el porcentaje de jóvenes de la población general involucrados en el asociacionismo de este tipo es mucho menor. Según la primera encuesta del Sondeo de Opinión del 2007 del INJUVE sobre la Participación Asociativa, el 3,1% de los jóvenes pertenecían en ese momento a una asociación benéfica, el 0,7% a una pacifista, el 1,2 a una asociación cívica y el 1,3 % a una asociación de defensa de los derechos humanos (INJUVE, 2007). El nivel de asociacionismo en los jóvenes con discapacidad según grupo de edad, los que tienen entre 19 y 22 años alcanzando el 26% seguido del grupo de edad comprendido entre 27 y 30 años con un 19,72%.

TABLA 26
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI ESTÁN
ASOCIADOS POR GRUPOS DE EDAD.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
De 15 a 18 años	19,61	78,91
De 19 a 22 años	26,00	72,72
De 23 a 26 años	16,35	82,30
De 27 a 30 años	19,72	79,85
Total	20,04	78,92

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Los jóvenes con discapacidad coinciden en que el apoyo formal debe funcionar como un apoyo, pero no una única vía. Aunque esta es también la filosofía de la mayoría de las asociaciones y entidades de atención a la discapacidad, ocurre que en ocasiones se presentan como un fin en sí mismo, cuando deben ser un medio.

“Las asociaciones están muy bien, el tener una asociación pero tiene que ser una opción entre otras muchas, no la única forma de salida. Pero puede ser un arma de doble filo, por un lado son muy útiles para conseguir los derechos y cubrir las necesidades que tenemos, y hacernos visibles. Pero por otro lado, en algunas asociaciones se puede crear un ambiente sectario”.

Entrevista 1

“...en ese sentido sería interesante hacer un examen interno del propio movimiento asociativo de personas con discapacidad, porque, en algunos casos, hemos generado espacios tan endógenos, tan internos de ocio para jóvenes que en muchos casos, lo que evitamos es que los jóvenes salgan al exterior o practiquen ese ocio más inclusivo fuera de nuestros entornos asociativos”.

Entrevista 8

“Aunque nosotros estemos ahí con las asociaciones que hay detrás, al final son ellos los que quieren conseguir cosas y los que tienen que ser escuchados...”.

Grupo de discusión 3

Acceso a la información y uso de Nuevas Tecnologías

Nos encontramos en la sociedad de la información. Internet y las nuevas tecnologías conforman un elemento de vital importancia, consideradas por algunos expertos como un *elemento creador de capital social el conjunto de redes sociales y las normas de reciprocidad asociadas a ellas, que al igual que el capital físico y el capital humano, crean valor, tanto individual como colectivo* (Putnam y Goss, 2003, en Cabrera, 2005:53). Precisamente, Internet se constituye como elemento de integración social tanto en el ámbito del ocio, como en el profesional y educativo.

“... Ahora mismo la tecnología es lo más inclusivo que hay en este momento en todos los ámbitos, las redes sociales, el poder hacer una conferencia telefónica, una reunión virtual en donde pueden participar todos, como charlas sobre algún tema en las que puedes asistir como participante por Internet...”.

Entrevista 1

Dentro del mundo de las nuevas tecnologías, las redes sociales tienen un especial protagonismo y su uso como canal de comunicación y relación con otros jóvenes crece rápidamente. A falta de información estadística sobre el uso real que los jóvenes con discapacidad realizan de estos recursos, el trabajo de campo realizado ha evidenciado, en primer lugar, que los jóvenes con discapacidad (sobre todo de la visión y audición) encuentran dificultades de accesibilidad reseñables en el acceso a la “ciber” información. Además no está claro que el uso y aprovechamiento de las redes sociales y otros mecanismos de difusión de información y contacto social resulte generalizado, antes al contrario, hemos encontrado evidencias de que son recursos todavía de utilización restringida.

“...la tecnología es lo más inclusivo que hay en este momento en todos los ámbitos, las redes sociales, el poder hacer una conferencia telefónica, una reunión virtual”.

Entrevista 1

“...aunque estamos en la sociedad de la información, y los jóvenes a veces nos sorprenden también (...) hay jóvenes que dicen que no se enteran, que no les llega la información. Y nos sorprende cuando pasamos encuestas, muchos de ellos o la gran parte de ellos, siguen mencionando los soportes tradicionales como los métodos por los que se han enterado, el boca a boca, la cartelería y los trípticos”.

Entrevista 11

“Tenemos las página Web, en braille no tenemos nada. Sí que la página Web es accesible, cumplimos la normativa que hay de fácil lectura, pero a veces nos preguntan por qué no ponemos los vídeos subtitrados, pero hasta ahí de momento no llegamos todavía...”

Entrevista 11

“... yo puedo tener el hospital más accesible desde el punto de vista arquitectónico, pero si la información que me están dando allí no es accesible y no está adaptada a las distintas discapacidades, no me sirve de nada...”

Entrevista 8

Desde las profesionales de las asociaciones se destaca también que algunos jóvenes con discapacidad no acceden o tienen dificultades importantes en el acceso a las nuevas tecnologías. En este sentido, los problemas de acceso parecen estar más enfocados a la falta de información sobre su utilización, manejo y posibilidades de acción, que a la inexistencia del propio servicio o recurso tecnológico.

“...jóvenes que están hartos de utilizar el teléfono móvil, las redes sociales, Internet..., nos dicen que no conocen la información, que no llega”

Entrevista 11

Respecto a la comunicación a través de nuevas tecnologías como Internet, se plantea una cuestión clave: si bien es cierto que, por ejemplo, el uso de redes sociales facilita la comunicación, el acceso a información y las relaciones “virtuales” es necesario señalar que la interrelación personal no se ve modificada, esto es, ocurre que se fomentan las relaciones cibernéticas pero no

siempre las personales, para que las personas con discapacidad, como hemos visto, encuentran dificultades relacionadas con accesibilidad y discriminación.

“Yo supongo que a nivel de Internet se pueden comunicar con quien quieran, pero a nivel personal...”

Entrevista 10

Ocio, interacción y participación

Las actividades de ocio son un elemento socializador de gran importancia. Se debe destacar que la mayoría de los jóvenes dispone de una gran cantidad de tiempo libre, éste se conforma, además, como un espacio privilegiado para la construcción de identidad, por tanto, donde se interactúa y se intercambian normas, valores y conductas. Se trata además de una de las dimensiones más importantes para los jóvenes, en donde se fomentan las relaciones sociales y personales. Supone también un subterfugio de la disciplina (se trata de un espacio al margen del control adulto, cuyas normas son regladas por ellos mismos), de las tensiones educativas y de las laborales.

“... en algunos casos, hemos generado espacios tan endógenos, tan internos de ocio para jóvenes que en muchos casos, lo que evitamos es que los jóvenes salgan al exterior o practiquen ese ocio más inclusivo fuera de nuestros entornos asociativos...”

Entrevista 8

En efecto, para muchos jóvenes con discapacidad, el ocio es uno de los ámbitos que tiene mayor importancia pero que presenta algunos problemas. Así estos jóvenes señalan las barreras (físicas, de la comunicación y sociales) a las que se enfrentan para poder llevar a cabo un ocio normalizado. Existen, a su modo de ver, algunas dificultades en su consecución que deriva en no pocas ocasiones en una oferta muy limitada y repetitiva de actividades.

“El problema principal para participar en actividades sociales, culturales o deportivas suele ser el mismo, la falta de accesibilidad...”.

Entrevista 6

“...no todos los jóvenes quieren hacer macramé y vacaciones en verano dirigidas sino también, que en el día a día los espacios sean practicables, sean accesibles, que cualquier joven con discapacidad pueda hacer las mismas actividades de ocio que otro joven sin discapacidad”.

Entrevista 8

“Pienso que los chavales tienen que aborrecer, siempre es lo mismo. Primero porque para empezar tal vez tienes 7 sillas de rueda y 4 voluntarios, ya tienes un problema. Ya te tienes que quedar en ese local. Y si puedes salir es ir a tomar una merienda y para casa.”

Entrevista 10

“Es más complicado si son enfermedades mentales, que pueden tener algún tipo de tratamiento o de medicación, (...) la actividad durante estos 15 días trastoca un poco todos los planes. Y te llega un grupo donde hay un grupo diferente, donde hay trabajo físico, donde después del trabajo la gente suele salir por las noches, te cambia, y si esa medicación no la tienes muy controlada pues es posible que te repercuta”.

Entrevista 11

Si atendemos a los datos de la EDAD08, para tres cuartas partes de la población de varones y dos tercios de las mujeres, la principal actividad realizada en su tiempo libre es ver la televisión seguida de escuchar música, estas dos actividades son realizadas por el 80,8% del total de jóvenes. Menor porcentaje presentan otras actividades de ocio como chatear y enviar correo electrónico (0,03%), asistir a eventos deportivos o culturales (0,12%) o asistir a clases o cursos (0,48%) que no alcanzan el 1%. Como se muestra en el gráfico, las actividades que se realizan fuera del hogar son las que menos presencia tienen. Los datos obtenidos muestran tendencias similares para ambos sexos, exceptuando las actividades de ejercicio físico realizadas en mayor medida por los varones.

TABLA 27
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN PERTENENCIA A ONGS
POR SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Sí	20,52	19,27	20,04
No	78,91	78,94	78,92
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

TABLA 28
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ACTIVIDAD PRINCIPAL
A LA QUE DEDICA SU TIEMPO LIBRE POR SEXO.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

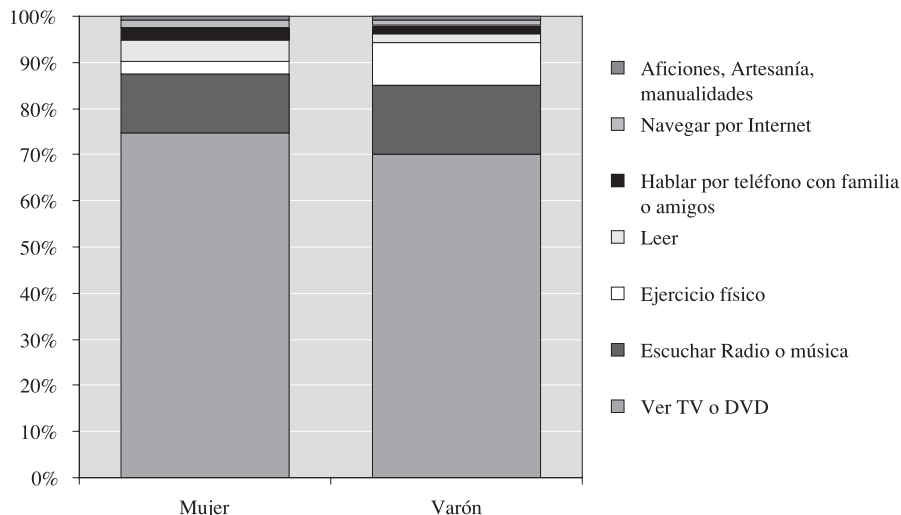
	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Ver TV o DVD	65,83	70,41	67,59
Escuchar radio o música	14,00	12,14	13,29
Ejercicio físico	8,58	2,61	6,29
Leer	1,77	4,14	2,68
Hablar por teléfono con familia o amigos	1,83	2,59	2,12
Navegar por Internet	0,99	1,52	1,20
Aficiones, Artesanía, manualidades	0,83	0,86	0,85
Visitar a familiares o amigos	0,62	0,25	0,48
Asistir a clases o cursos	0,20	0,61	0,36
Asistir a eventos deportivos o culturales	0,19	0,00	0,12
Chatear o enviar correos electrónicos	0,05	0,00	0,03
Otra	1,02	1,05	1,03
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

GRÁFICO 41

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ACTIVIDAD PRINCIPAL
A LA QUE DEDICA SU TIEMPO LIBRE POR SEXO Y POR
GRUPOS DE EDAD. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

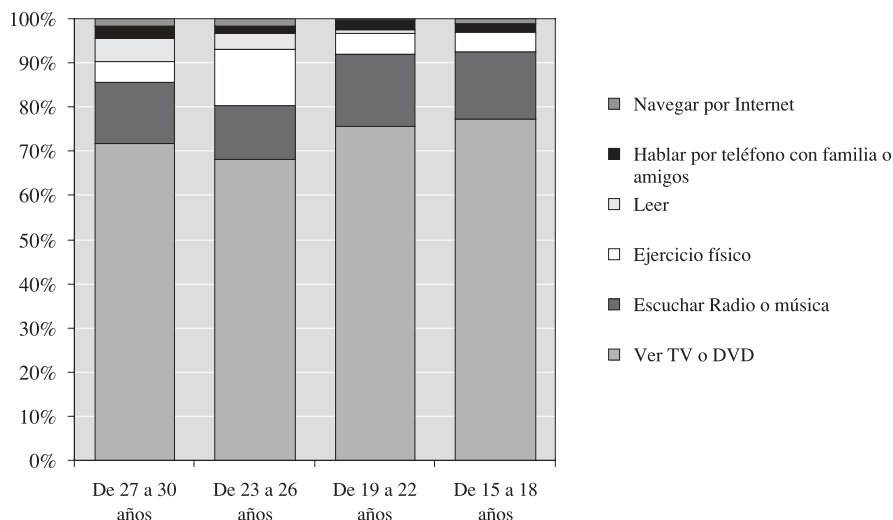
Además de las barreras físicas, de la comunicación y sociales, algunos jóvenes destacan el importante papel que juega la propia personalidad del individuo. Esto es, no solo debería existir una mayor concienciación por parte de la población sin discapacidad, los propios jóvenes deberían potenciar su participación, y visibilidad para normalizar el ocio.

“Que no puedo bailar toda la noche, pues me estoy sentada tomándome una copa con otra persona. La diversión se puede adaptar, no es una cosa fija...”.

Entrevista 1

GRÁFICO 42

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN ACTIVIDAD PRINCIPAL
A LA QUE DEDICA SU TIEMPO LIBRE POR GRUPOS
DE EDAD. SELECCIÓN. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

“Somos un colectivo muy cerrado, para protegernos, porque antes hemos sufrido mucho por discriminación..., en las actividades de ocio que hacen las personas con discapacidad que también se invite de vez en cuando a grupos de jóvenes sin discapacidad...”.

Entrevista 1

Los personas con discapacidad tienen las mismas necesidades de establecer relaciones interpersonales que el resto de la población, pero pueden encontrar algunas limitaciones y prejuicios, derivadas de la forma de organiza-

ción social para resolver dichas necesidades. Por otro lado, cada persona vive de manera diferente la sexualidad, en las personas con discapacidad ésta estará muy mediada por su situación personal, así como por su contexto social. Uno de los obstáculos que emerge en el ámbito de la sexualidad es su abordaje, tanto para el propio joven como para sus familias.

“El sexo en general es tabú, en personas con discapacidad es mucho más...”.

Entrevista 10

“Yo creo que no todo está hecho en el plano de la relación interpersonal entre personas con discapacidad y sin discapacidad, yo creo que tenemos que indagar nuevas respuestas”.

Entrevista 7

Muchos profesionales subrayan las dificultades que tratan desde un plano excesivamente conceptual alejado de la realidad de los propios jóvenes. Por ello, tanto profesionales como jóvenes reclaman una mayor la promoción de la educación sexual que procure mayor conocimiento y autonomía personal.

“... vamos a ver cómo construimos el tema de la educación sexual. Y educación sexual ¿para qué? para practicar con salud, y con autodeterminación...”.

Entrevista 7

“Que las charlas que se dan en el colegio de sexualidad también se incluya la sexualidad de las personas con discapacidad...”.

Entrevista 1

Algunas familias se ven algo confusas y temerosas a la hora de afrontar la sexualidad en sus familiares con discapacidad, dado que se trata de un tema complejo, donde la autonomía sexual, según entienden, es en ocasiones difícil de lograr, en ciertas discapacidades, fundamentalmente en la discapacidad intelectual, donde las prácticas sexuales se relacionan con elementos de control y responsabilidad. A pesar de todas estas dificultades y miedos, desde el ámbito de los profesionales se enfatiza la idea de informar tanto a familiares como a los propios jóvenes de la importancia vital de la sexualidad de las personas y de la importancia de su práctica, intentando que ésta se realice con la mayor información posible.

“... a las familias les cuesta mucho, porque tiene detrás todo el tema de embarazos, son cosas complicadas. Y es un tema que lo tienes que tocar con pinzas...”.

Grupo de discusión 3

“...siempre hemos solicitado mucho jornadas que traten el tema de la sexualidad, cómo lo planteamos con personas con discapacidad. Para empezar hay muy pocos técnicos que se metan en esos berenjenales, porque además es complejo”.

Entrevista 10

“El problema de sexo si en general es tabú, en personas con discapacidad es mucho más”.

Entrevista 10

La cuestión de la interacción personal varía cuando se analizan los apoyos personales que reciben las personas con discapacidad y que, en general, se han caracterizado por relaciones de dependencia y sobreprotección. Este hecho, restringe en ocasiones a los jóvenes con discapacidad que disponen,

por ejemplo de escasas oportunidades de ocio fuera de su círculo familiar, lo que repercute negativamente en las posibilidades de conocer gente de su edad y formar un grupo de amigos, o incluso de tener pareja.

“... promover en ellos el deseo, el deseo de juntarse, de salir. Probablemente por esa sobreprotección que tienen están muy acostumbrados a que su tiempo de ocio está siempre en el plano familiar. Y son los familiares los que definen y deciden cómo y dónde...”.

Entrevista 7

“Yo creo que es importante una de cal y otra de arena, cuidarlos, ayudarles pero que también aprendan por sí mismos”.

Entrevista 5

“... los jóvenes buscan más el apoyo social y las redes sociales que las de su propia familia. A la familia ya la tienen y saben que está ahí. Pero quieren hacer amigos en el colegio o instituto, quieren salir con su cuadrilla los fines de semana, quieren hacer planes los fines de semana como el resto de jóvenes...”.

Grupo de discusión 3

“Venimos de un mundo donde no se ha favorecido todo lo que se debería la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad. Se está protegiendo excesivamente a estos jóvenes en el seno de las familias, o en recursos institucionalizados”.

Entrevista 8

Desde el ámbito de los profesionales, se demanda un cambio en este tipo de relación. Ésta debería estar construida bajo la autonomía y responsabilidad del individuo en diferentes ámbitos: social, afectivo, del ocio, etc.

“... no todas las familias. Hay familias que son ejemplares y que tratan con absoluta normalidad a la persona que tienen en casa. Pero hay otras familias, que conozco muchas, que la primera traba es la propia familia...”.

Entrevista 10

Discriminación

Los datos extraídos de la EDAD08 muestran que aproximadamente 1/3 de las personas jóvenes con discapacidad reconocen haberse sentido discriminadas por motivos de discapacidad, al menos alguna vez y más del 10% reconocen discriminación de manera habitual (muchas veces o constantemente).

TABLA 29
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI SE HAN SENTIDO
DISCRIMINADOS/AS POR MOTIVO DE SU DISCAPACIDAD
EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES POR SEXO.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
No	64,92	64,00	64,57
Algunas veces	22,60	20,78	21,91
Muchas veces	8,75	10,49	9,41
Constantemente	2,64	3,17	2,84
Total	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

TABLA 30
JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN SI SE HAN SENTIDO
DISCRIMINADOS/AS POR MOTIVO DE SU DISCAPACIDAD
EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES POR GRUPO DE EDAD.
ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

	<i>15 a 18 años</i>	<i>19 a 22 años</i>	<i>23 a 26 años</i>	<i>27 a 30 años</i>	<i>Total</i>
No	55,75	56,96	64,11	74,12	64,57
Algunas veces	26,47	28,12	24,46	14,02	21,91
Muchas veces	10,90	9,52	8,46	9,21	9,41
Constantemente	4,79	4,11	1,63	1,92	2,84
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Los ámbitos donde se percibe mayor discriminación son las relaciones sociales, las actividades formativas, el empleo y la participación social. Si atendemos a las diferencias en función de sexo, se observa que los varones encuentran más discriminación por motivos de discapacidad que las mujeres, fundamentalmente en el ámbito de las relaciones sociales. Por su parte, las mujeres perciben más discriminación que los varones en el trabajo, la atención sanitaria, principalmente.

TABLA 31

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN DISCRIMINACIÓN POR MOTIVO
DE SU DISCAPACIDAD EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES POR ÁMBITO
Y SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE

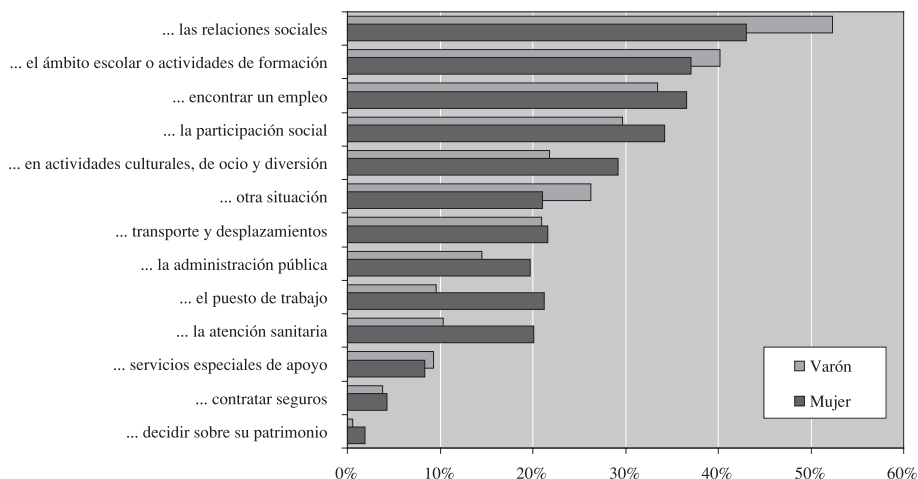
	<i>Varón</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
... las relaciones sociales	52,36	43,05	48,77
... el ámbito escolar o actividades de formación	40,17	37,07	38,97
... encontrar un empleo	33,47	36,54	34,65
... la participación social	29,64	34,20	31,40
... en actividades culturales, de ocio y diversión	21,83	29,17	24,66
... otra situación	26,29	21,06	24,27
... transporte y desplazamientos	20,90	21,60	21,17
... la administración pública	14,49	19,74	16,52
... el puesto de trabajo	9,62	21,27	14,12
... la atención sanitaria	10,33	20,07	14,09
... servicios especiales de apoyo	9,25	8,30	8,88
... contratar seguros	3,76	4,30	3,97
... decidir sobre su patrimonio	0,59	1,91	1,10

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

GRÁFICO 43

JÓVENES CON DISCAPACIDAD SEGÚN DISCRIMINACIÓN POR MOTIVO DE SU DISCAPACIDAD EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES POR ÁMBITO Y SEXO. ESPAÑA, 2008. PORCENTAJE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EDAD 2008.

Nota: una persona puede estar en más de una categoría distinta.

“...Pienso que falta información sobre esta accesibilidad. Porque hay que tener en cuenta que cuando tienes una discapacidad, normalmente cuando se tiene un hijo con discapacidad, el ideal de vida que se tenía se derrumba...”.

Entrevista 1

Capítulo III

CONCLUSIONES

Los jóvenes con discapacidad constituyen un grupo social que en general se encuentra en una situación similar a las del resto de jóvenes, pero con condicionantes especiales añadidos en multitud de contextos que generan espacios de desigualdad. Tal como se ha reconocido recientemente⁵, la gran mayoría de los jóvenes con discapacidad podrían ser tan autónomos como el resto de los jóvenes si se dieran unas condiciones adecuadas de igualdad de oportunidades en contextos normalizados de formación, de inserción laboral y de accesibilidad a todo tipo de entornos, bienes, servicios y productos.

En general, tres son los elementos a tener en cuenta para explicar la realidad y necesidades de los jóvenes con discapacidad en España: género, edad y tipo de discapacidad. Comenzando por la cuestión de género, se puede afirmar que, en general, en las generaciones más jóvenes permanecen elementos de desigualdad entre varones y mujeres, aunque también surgen algunos espacios en los que dichos elementos se comprimen o desaparecen, sobre todo en lo relativo al acceso a la educación.

⁵ III Encuentro Municipio y Juventud: «Juventud e igualdad de oportunidades» celebrado en el año 2006 en el municipio madrileño de Alcobendas. (Disponible en: <http://www.dip-segovia.es/uploads/descargas/Juventud/CENTRO%20DE%20DOCUMENTACION/Juventud%20y%20la%20población%20joven%20con%20discapacidad.pdf>)

Respecto a la edad, vinculada con el concepto de transición a la vida adulta, en la población joven con discapacidad se encuentran diferencias sig-

nificativas respecto a situación y necesidades entre las que se encuentran en torno a los 20 años y las que se aproximan a los 30. Principalmente, en el segundo grupo, se hacen más evidentes las dificultades de acceso recursos que facilitan la vida autónoma, como el empleo y la vivienda.

En general, las personas con discapacidad entre 16 y 30 años presentan niveles educativos aun inferiores a los de los jóvenes sin discapacidad de su misma edad. Aun así aparecen evidencias de una mejora en el ámbito educativo en los últimos años, sobre todo en la reducción acusada del analfabetismo de los más jóvenes frente a los más mayores en los últimos años. Si bien los datos muestran que la situación educativa de la mujer es algo peor que la de los hombres, las diferencias se han reducido en los últimos años. La eficacia del sistema educativo en la inclusión de las personas con discapacidad en los mismos espacios que la población general, presenta signos de estancamiento.

La situación del empleo de las personas con discapacidad en edad laboral se caracteriza por la escasa participación en la actividad (alta inactividad) debido a diversos motivos, que se relacionan con la falta de oportunidades laborales, que es el factor más importante de exclusión del mercado laboral. Asimismo, en muchas ocasiones, los empleos a los que acceden los jóvenes con discapacidad son poco cualificados y mal remunerados. Además, las variables personales (edad, sexo, nivel cultural, etc.) también condicionan las posibilidades de inserción laboral de los jóvenes con discapacidad.

Apenas un tercio de los jóvenes con discapacidad ha trabajado alguna vez o trabaja en la actualidad. El factor género en este ámbito tiene una incidencia visible, pero no drástica. Ello más que significar un éxito en la reducción de la discriminación por género, se debe relacionar preferentemente con la cuestión de que, en general, los jóvenes con discapacidad presentan altos índices de inactividad laboral; de hecho, existen dos actividades que siguen siendo realizadas casi exclusivamente por mujeres, también en el tramo de edad de la población joven: tareas del hogar y trabajos sin remunerar.

Por tipos de discapacidad, las personas con discapacidades de la audición son las que presentan mejores cifras en tasas de actividad y paro, acercándose en esto a las de la población general. Las personas con discapacidades de la comunicación y la interacción son las que presentan índices más altos de inactividad laboral y desempleo.

Como ocurre en el resto de la población, la precarización laboral es más intensa en los jóvenes con discapacidad, que encuentran mayoritariamente empleos con contratación temporal. Las medidas de fomento del empleo específicas para personas con discapacidad, si bien muestran resultados positivos allí donde se aplican, en general están muy poco generalizadas a la población joven con discapacidad. En este ámbito, resulta preciso ampliar, enriquecer y mejorar las medidas de fomento de empleo, también en el ámbito del autoempleo y la creación de actividad empresarial.

Si bien las dificultades para el aprendizaje se relacionan directamente con menores índices de actividad laboral, la población joven con discapacidad en situación activa está a sometida a índices más altos de desempleo que la población general por factores que no tienen que ver con las limitaciones de aprendizaje o aplicación del conocimiento.

Los jóvenes con discapacidad encuentran mayores dificultades de inserción laboral, lo que unido a una situación de precariedad y flexibilidad laboral (más acentuada en los “trabajos de jóvenes”) deriva en un deterioro añadido de la calidad de vida.

Si se realiza un análisis diferencial por tipo de discapacidad, se confirma que las personas con discapacidad intelectual son las que presentan peores indicadores en el área educativa y laboral. Si bien son necesarias medidas de reducción de desigualdades por causa de discapacidad a todos los niveles, los resultados de las personas con deficiencias visuales, auditivas y osteoarticulares son las que más se acercan a los indicadores de la población general.

Respecto a la situación relativa a la salud, los jóvenes con discapacidad reconocen en general un estado de salud y una atención sanitaria satisfactoria, siempre en un contexto en el que el diagnóstico de enfermedades cróni-

cas es más frecuente que en la población general. Las causas que han originado las deficiencias que, a su vez, contribuyen a explicar el patrón de la discapacidad; por sexo, las deficiencias relacionadas con enfermedad común están más presentes en las mujeres que en los varones, mientras que los problemas relacionados con accidentes laborales y dificultades perinatales están más presentes en los varones.

Los estilos de vida diferenciados por género, permanecen en el grupo de jóvenes con discapacidad en la actualidad. Si bien estas diferencias por sexo en general se comprimen respecto a la población con discapacidad de más edad en muchas actividades de la vida diaria, las relacionadas con el cuidado del hogar y las tareas domésticas siguen evidenciando un patrón feminizado. Igualmente en los aspectos de salud, posiblemente en relación con estilos de vida, el patrón de enfermedad común está más presente en las mujeres mientras que el de accidentalidad es mayor en los varones.

El proceso de transición hacia la vida adulta en condiciones de autonomía personal, se presenta como un elemento fundamental. En este ámbito, los recursos y sistemas de apoyo para el acceso a la vivienda se muestran como muy importantes, dadas las dificultades de acceso a la vivienda evidenciadas para jóvenes con discapacidad; dificultades que se relacionan tanto con adaptaciones y ayudas técnicas como para elementos correctores del coste de la vivienda, a través de promoción de ayudas públicas.

Existe también una fuerte discusión sobre los resortes necesarios para acceder a la autonomía personal, fundamentados en la asunción de riesgos, ejercicio de la responsabilidad y ausencia de sobreprotección, tanto en el ámbito personal, como familiar e institucional.

Los jóvenes con discapacidad, en general, encuentran dificultades añadidas para la participación en actividades sociales, cívicas y recreativas. El resultado en este escenario suele ser el de una oferta muy limitada, con pocas oportunidades para el establecimiento de relaciones personales y en el que el consumo de televisión se presenta como la actividad abrumadoramente

mayoritaria para el tiempo libre. El acceso a las nuevas tecnologías y los recursos y redes sociales que se basan en ellas, parece poco generalizado.

Los jóvenes con discapacidad encuentran especiales dificultades para acceder a estudios superiores, sus tasas de desempleo duplican o triplican a las del resto de los jóvenes y en muchos casos se ven con barreras para realizar una vida normalizada, como por ejemplo, en el disfrute de su tiempo libre y de ocio. La dependencia, que es propia de las edades más tempranas (sobre todo económica), se hace más evidente en las edades más altas, conforme se incrementan las necesidades propias del final de la juventud: salida de la vivienda, estabilización laboral, establecimiento de relaciones sociales y sentimentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, A. y Moreno, F. (2004): *Discapacidad y Mercado de Trabajo*. Obra Social de Caja Madrid y Gente Interactiva, Madrid.
- Comisión de Juventud del CERMI Estatal (2005): *Manifiesto por los Derechos de la Juventud con Discapacidad*. CERMI, Madrid.
- Consejería de Bienestar Social del Gobierno del Principado de Asturias (2008): *Guía de Recursos para Personas con Discapacidad*. Gobierno del Principado de Asturias.
- Dávila Quintana, C. D. (2003): *Perfil educativo y participación laboral de los jóvenes con discapacidad*. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación.
- FEMP (Federación Española de Municipios y Provincias) y ASTE (Asociación por una Sociedad para Todas las Edades) (2006): *III Encuentro Municipio y Juventud: «Juventud e igualdad de oportunidades»*. Ayuntamiento de Alcobendas, Madrid.
- García Martín, J. M.: “Discapacidad y empleo”, en *Estudios de Juventud*, n.º 43, año 1998.
- Hegarty, S. (1994): *Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y Prácticas*. UNESCO.
- INJUVE (2007): *Sondeo de Opinión 1.ª Encuesta: Valores y actitudes Participación asociativa*. INJUVE Jenaro Rfo, C. (2001): *Planificación de la Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad*. III Congreso “La Atención a la Diversidad en

- el Sistema Educativo” de la Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Salamanca.
- Jiménez Lara, A. y Huete García, A. (2002): *La Discapacidad en cifras*. IMSERSO y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- Jiménez Lara, A: “Jóvenes con discapacidad. Características y necesidades”, en *Estudios de Juventud*, n.º 43, año 1998.
- López Sánchez, F. (2001): *Educación sexual y Discapacidad*. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo” de la Universidad de Salamanca.
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Salamanca.
- Martínez Rueda, N. (2002): *Juventud y Discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta*. Universidad de Deusto y Ediciones Mensajero, Bilbao.
- Organización Mundial de la Salud (2001): *Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*, IMSERSO, Madrid.
- Observatorio de la Juventud en España (2008): *Sondeo de Opinión y situación de la gente joven. 1.ª Encuesta de 2008. Tema 2: Valores e Identidades*. INJUVE.
- Orcasitas García, J. R.: “Ocio y tiempo libre con jóvenes con discapacidad”, en *Estudios de Juventud*, n.º 43, año 1998.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Jóvenes con discapacidad por edad y sexo. España, 2008. Total personas	24
Tabla 2.	Causas de deficiencias en población joven con discapacidad. España, 2008. Porcentaje	26
Tabla 3.	Comparativa entre jóvenes con y sin discapacidad según nivel de estudios terminados. España, 2008. Porcentaje	33
Tabla 4.	Comparativa entre jóvenes con discapacidad (sin dificultades para el aprendizaje básico) y jóvenes sin discapacidad según nivel de estudios terminados. España, 2008. Porcentaje	35
Tabla 5.	Jóvenes con discapacidad según estudios terminados por grupo de edad. España, 2008. Porcentaje.....	38
Tabla 6.	Jóvenes con discapacidad según estudios terminados por sexo. España, 2008. España, 2008. Porcentaje	40
Tabla 7.	Relación de personas universitarias por cada analfabeta en jóvenes con discapacidad, por tipo de discapacidad. España, 2008. Porcentaje.....	43
Tabla 8.	Jóvenes con discapacidad según se han sentido discriminados en el ámbito educativo en los últimos 12 meses según sexo. España, 2008. Porcentaje	47

Tabla 9.	Jóvenes con discapacidad según actividad económica por sexo. España, 2008. Absolutos	54
Tabla 10.	Comparativa entre jóvenes con y sin discapacidad según relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje	54
Tabla 11.	Comparativa entre jóvenes con discapacidad con dificultades para el aprendizaje básico y jóvenes sin discapacidad según relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje	56
Tabla 12.	Jóvenes con discapacidad según si han trabajado alguna vez por grupo de edad. España, 2008. Porcentaje	58
Tabla 13.	Jóvenes con discapacidad por grupos de edad según su relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje	58
Tabla 14.	Jóvenes con discapacidad según si han trabajado alguna vez por sexo. España, 2008. Porcentaje	63
Tabla 15.	Jóvenes con discapacidad según el tipo de contrato de su último empleo por sexo. España, 2008. Total población	70
Tabla 16.	Jóvenes con discapacidad empleados según jornada laboral por sexo. España, 2008. Porcentaje	71
Tabla 17.	Jóvenes con discapacidad con empleo según situación profesional por sexo. España, 2008. Porcentaje	72
Tabla 18.	Adaptaciones del puesto de trabajo según sexo. Datos absolutos. España, 2008. Porcentaje	73
Tabla 19.	Jóvenes con discapacidad según si en su empleo se han beneficiado de diferentes medidas de apoyo a la contratación de personas con discapacidad. España, 2008. Porcentaje	75
Tabla 20.	Jóvenes con discapacidad según la valoración personal del estado de salud por sexo. España, 2008. Total población	77
Tabla 21.	Jóvenes con discapacidad con alguna enfermedad crónica por sexo. España, 2008. Porcentaje	79
Tabla 22.	Jóvenes con discapacidad según si tienen ansiedad y depresión crónica por edad. España, 2008. Porcentaje	81
Tabla 23.	Distribución porcentual de los diagnósticos de salud en jóvenes con discapacidad según sexo. España, 2008. Porcentaje	83

Tabla 24.	Jóvenes con discapacidad según lugar de residencia respecto al domicilio de sus padres por edad. España, 2008. Porcentaje	91
Tabla 25.	Jóvenes con discapacidad según la frecuencia con la que han visto en los últimos 12 meses a sus padres por edad. España, 2008. Porcentaje.....	93
Tabla 26.	Jóvenes con discapacidad según si están asociados por grupos de edad. España, 2008. Porcentaje.....	96
Tabla 27.	Jóvenes con discapacidad según pertenencia a ONGs por sexo. España, 2008. Porcentaje	102
Tabla 28.	Jóvenes con discapacidad según actividad principal a la que dedica su tiempo libre por sexo. España, 2008. Porcentaje.....	103
Tabla 29.	Jóvenes con discapacidad según si se han sentido discriminados/as por motivo de su discapacidad en los últimos 12 meses por sexo. España, 2008. Porcentaje	109
Tabla 30.	Jóvenes con discapacidad según si se han sentido discriminados/as por motivo de su discapacidad en los últimos 12 meses por grupo de edad. España, 2008. Porcentaje.....	110
Tabla 31.	Jóvenes con discapacidad según discriminación por motivo de su discapacidad en los últimos 12 meses por ámbito y sexo. España, 2008. Porcentaje	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Jóvenes con discapacidad por edad y sexo. España, 2008. Total personas.....	24
Gráfico 2.	Proporción de jóvenes con discapacidad según tipo de discapacidad. España, 2008. Porcentaje.....	25
Gráfico 3.	Jóvenes con discapacidad, distribución de tipo de deficiencia por sexo. España, 2008. Porcentaje	27
Gráfico 4.	Jóvenes con discapacidad por tipo de deficiencia y edad. España, 2008. Porcentaje.....	28
Gráfico 5.	Comparativa entre jóvenes con y sin discapacidad según nivel de estudios terminados. España, 2008. Porcentaje	34
Gráfico 6.	Comparativa entre jóvenes con y sin discapacidad según nivel de estudios terminados. España, 2008. Porcentaje	36
Gráfico 7.	Comparativa entre jóvenes con y sin discapacidad según nivel de estudios terminados. España, 2008. Porcentaje	37
Gráfico 8.	Jóvenes con discapacidad según estudios terminados por grupo de edad. Absolutos. España, 2008. Porcentaje.....	39
Gráfico 9.	Jóvenes con discapacidad según estudios terminados por sexo. España, 2008. España, 2008. Porcentaje.....	40

Gráfico 10. Jóvenes con discapacidad con dificultades en el aprendizaje básico según nivel de estudios por sexo. España, 2008. Porcentaje.....	41
Gráfico 11. Jóvenes con discapacidad sin dificultades en el aprendizaje básico según nivel de estudios por sexo. España, 2008. Porcentaje.....	42
Gráfico 12. Porcentaje de jóvenes que no saben leer ni escribir por sexo y tipo de discapacidad. España, 2008. Porcentaje	44
Gráfico 13. Diferencia entre la proporción de jóvenes con estudios universitarios y analfabetos por tipo de deficiencia. España, 2008. Porcentaje.....	45
Gráfico 14. Jóvenes con discapacidad según estudios terminados por tipo de deficiencia. España, 2008. Porcentaje	46
Gráfico 15. Jóvenes con discapacidad según se han sentido discriminados en el ámbito educativo en los últimos 12 meses por grupo de edad. España, 2008. Absolutos.....	47
Gráfico 16. Comparativa entre jóvenes con y sin discapacidad según relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje	55
Gráfico 17. Comparativa entre jóvenes con discapacidad con dificultades para el aprendizaje básico y jóvenes sin discapacidad según relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje	57
Gráfico 18. Comparativa entre jóvenes con discapacidad con dificultades para el aprendizaje básico y jóvenes sin discapacidad según relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje	57
Gráfico 19. Jóvenes con discapacidad por grupos de edad según su relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje.....	59
Gráfico 20. Proporción de jóvenes con discapacidad según tipo de discapacidad y relación con la actividad. España, 2008	60
Gráfico 21. Tasa de paro de los jóvenes con discapacidad según tipo de discapacidad. España, 2008. Porcentaje.....	61
Gráfico 22. Jóvenes con discapacidad según tipo de deficiencia y relación con la actividad. España, 2008. Porcentaje.....	62

Gráfico 23.	Tasa de paro de los jóvenes con discapacidad según tipo de deficiencia. España, 2008. Porcentaje	62
Gráfico 24.	Jóvenes con discapacidad según si son activos o inactivos por sexo. España, 2008. Porcentaje	64
Gráfico 25.	Jóvenes con discapacidad según su relación con la actividad económica por sexo. España, 2008. Porcentaje	64
Gráfico 26.	Tasa de actividad de los jóvenes con discapacidad en función de sus dificultades para el aprendizaje de tareas básicas España, 2008. Porcentaje	65
Gráfico 27.	Jóvenes con discapacidad que se encuentran trabajando actualmente sobre el total de la población, atendiendo a sus dificultades para el aprendizaje básico. España, 2008. Porcentaje	66
Gráfico 28.	Jóvenes con discapacidad según su relación con la actividad en función de sus dificultades para el aprendizaje de tareas básicas. España, 2008. Porcentaje	67
Gráfico 29.	Tasa de actividad de los jóvenes con discapacidad por nivel de estudios. España, 2008. Porcentaje	68
Gráfico 30.	Tasa de ocupación de los jóvenes con discapacidad por nivel de estudios. España, 2008. Porcentaje	68
Gráfico 31.	Tasa de ocupación de los jóvenes con discapacidad por nivel de estudios. España, 2008. Porcentaje	69
Gráfico 32.	Jóvenes con discapacidad según el tipo de contrato de su último empleo por sexo. España, 2008. Porcentaje	70
Gráfico 33.	Jóvenes con discapacidad según si en su empleo se han beneficiado de diferentes medidas de apoyo a la contratación de personas con discapacidad. España, 2008. Porcentaje	75
Gráfico 34.	Jóvenes con discapacidad según la valoración personal del estado de salud por grupos de edad. España, 2008. Porcentaje	77
Gráfico 35.	Jóvenes con discapacidad según la valoración personal del estado de salud por grupos de edad. Selección de las más frecuentes. España, 2008. Porcentaje	78
Gráfico 36.	Jóvenes con discapacidad con alguna enfermedad crónica por sexo. Selección de las más frecuentes. Porcentaje	80

Gráfico 37. Diagnósticos de salud en jóvenes con discapacidad. Selección. España, 2008. Porcentaje.....	81
Gráfico 38. Distribución porcentual de los diagnósticos de salud en jóvenes con discapacidad según sexo. Selección. España, 2008. Porcentaje.....	82
Gráfico 39. Jóvenes con discapacidad según lugar de residencia respecto al domicilio de sus padres por edad. España, 2008. Porcentaje	92
Gráfico 40. Jóvenes con discapacidad según la frecuencia con la que han visto en los últimos 12 meses a sus padres por edad. España, 2008. Porcentaje.....	94
Gráfico 41. Jóvenes con discapacidad según actividad principal a la que dedica su tiempo libre por sexo y por grupos de edad. España, 2008. Porcentaje.....	104
Gráfico 42. Jóvenes con discapacidad según actividad principal a la que dedica su tiempo libre por grupos de edad. Selección. España, 2008. Porcentaje.....	105
Gráfico 43. Jóvenes con discapacidad según discriminación por motivo de su discapacidad en los últimos 12 meses por ámbito y sexo. España, 2008. Porcentaje.....	112

